

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ



Е.В. Ефремова
Руководитель психолого-социальной службы
МАОУ «Школа №36»

Психологическая безопасность образовательной среды

- * **Психологическая безопасность образовательной среды** — это процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии и неразрывной связи с образовательной средой.

Критерии психологической безопасности образовательной среды

- * **защищённость от психологического насилия** во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;
- * **отношение к образовательной среде как важной, значимой**, желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

Критерии психологической безопасности образовательной среды

- * **уровень удовлетворенности** основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений, удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- * **эффективность деятельности службы сопровождения** в системе образования

Создание доброжелательного климата в школе

Доброжелательный климат в школе формируется как на уровне социальной, так и физической среды.

- Социальная среда включает общепринятые нормы и правила, выработанные в ученическом, родительском и педагогическом коллективах.
- Физическая среда предполагает организацию материально-технического пространства и сложившийся режим работы.

Создание доброжелательного климата в школе

- укрепление психического здоровья учителей и других работников ОО;
- укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся;
- поощрение выражения эмоций и чувств;
- предотвращение запугивания и физического насилия в ОО;
- информирование о возможностях оказания помощи;
- создание доброжелательного коллектива, все члены которого чувствовали бы поддержку со стороны друг друга;
- акцент на позитивном опыте, который учащиеся могут получить в межличностном и учебном взаимодействии в школе;

Создание доброжелательного климата в школе

- диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата;
- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских и педагогических коллективах;
- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;
- мероприятия для оптимизации психологического климата (акции, психологические игры, конкурсы и пр.).

Создание доброжелательного климата в школе

- тренинг по вопросам разрешения конфликтов (дети должны научиться общаться с ровесниками и взрослыми и разрешать межличностные конфликты мирными средствами);
- обучение эффективным способам общения: как правильно выражать чувства, эмоции, справляться с негативными эмоциями, развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Виды отклоняющегося поведения

- аддиктивное;
- суицидальное;
- агрессивное;
- медиазависимое;
- ВИКТИМНОЕ.

Признаки отклоняющегося поведения

- * Поведенческие
- * Вербальные
- * Внешние признаки
- * Соматические и физиологические

- * *Интегративные индикаторы риска («общие»)*

Направления работы специалистов на этапе выявления обучающихся с отклоняющимся поведением

Социальный педагог

- * проведение социального обследования обучающегося: материального воспитательного условий проживания и пр.;
- * изучение ближайшего окружения обучающегося;
- * взаимодействие с социальными службами в соответствии с профилем обучающегося.

Педагог-психолог

- * психологическая диагностика обучающегося: тип акцентуации характера, уровень тревожности и агрессивности, адекватность самооценки и уровня притязаний, ценностные ориентации, характер мотивации подростка, статус в группе сверстников и др.;
- * проведение психологической диагностики семьи обучающегося;
- * индивидуальные и групповые мероприятия в соответствии с профилем обучающегося: консультирование, коррекция, профилактика;
- * консультирование родителей обучающегося группы риска;
- * взаимодействие с психологическими службами в соответствии с профилем обучающегося.

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения

- * пропедевтическое выявление обучающихся группы риска - классный руководитель;
- * составление профиля обучающегося группы риска – педагог-психолог, социальный педагог;
- * обсуждение социально-психологического профиля обучающегося группы риска, разработка плана ИПР для обучающегося группы риска - ППк, педагогический совет, совет профилактики;
- * реализация плана ИПР для обучающегося группы риска – специалисты ППк, а также специалисты ППМС-центров, КДН и ЗП и др.