

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №36 ИМЕНИ ГАВРИИЛА РОМАНОВИЧА ДЕРЖАВИНА
г. ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол №1 от 26.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора «Школы от
29.08.2017 №36» №37а/17-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7-8-9 классов

основное общее образование

Количество часов: 102 часа

7 класс - 34 часа

8 класс - 34 часа

9 класс - 34 часа

на 2017 – 2018 учебный год

Преподаватель-организатор ОБЖ:

Карпец Дмитрий Иванович

г. Великий Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897*);
2. Положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (*Утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537*);
3. Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (*Утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р*);
4. Постановления Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 года N 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».
5. Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа №36»;
6. Уставом Школы.

Нормативно-правовые документы РФ:

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.
2. Конституция РФ (последняя редакция).
3. Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).
4. Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
6. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Цели и задачи.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;
- **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общая характеристика учебного предмета

В программе реализованы требования Федеральных законов «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» И постановления правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным общеобразовательным программам. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общеобразовательной школы имеет свои особенности.

На данном этапе общеобразовательной школы (7-9 классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни; о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс основ безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах рассчитан на 34 учебных часа, (1 час в неделю).

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Объем предмета

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-8-9 классах в программе предусмотрены 112 часов на 3 года (по одному часу в неделю в каждом классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1–6 программы) (*Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241*).

Межпредметные связи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основные методы обучения - наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение — обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.).

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов, используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков: вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды: объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д. Нетрадиционные формы урока: интернет-урок, видеоурок, урок-интервью и т. д. проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Модульный принцип.

Под **учебным модулем** следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета ОБЖ.

Структура предмета ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Структура курса ОБЖ

Учебные модули

М-1		М-2		М-3	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Обеспечение военной безопасности государства	
Разделы					
Р-1	Основы комплексной безопасности	Р-4	Основы здорового образа жизни	Р-6	Основы обороны государств а
Р-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Р-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Р-7	Основы военной службы (в том числе военные сборы)
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.
- Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (*утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537*);
 - Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (*утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690*), а также на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

2. Планируемые результаты.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;
безопасно использовать средства бытовой химии;
безопасно использовать средства коммуникации;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях;
сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета:

7 класс

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)

Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

ЧС геологического происхождения Землетрясения, причины возникновения (6 часа)

Защита населения от последствий землетрясений.

Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.

Вулканы. Извержения и расположение их.

Последствия извержения вулканов. Защита населения

Оползни и их последствия, защита населения.

Обвалы и снежные лавины.

Ураганы и бури, их возникновение, возможные последствия (3 часа)

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Смерчи.

Наводнения. Виды наводнений и их причины (8 часов)

Защита населения от последствий наводнений.

Рекомендации населения при действии и угрозе наводнения.

Сели и их характеристика Защита населения от селевых потоков.

Цунами, их характеристика Защита населения от цунами.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика (4 часа)

Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения.

Эпидемия.

Эпизоотии, эпифитотии

Основы противодействия терроризму и экстримизму в РФ (2 часа)

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Психологическая уравновешенность (3 часа)

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.

Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Общие правила оказания первой медицинской помощи (4 часа)

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Обобщение (1 час).

8 класс

Пожары в жилых и общественных зданиях их причины и последствия (3 часа)

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (3 часа)

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (3 часа)

Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека (2 часа)

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Классификация ЧС техногенного характера (9 часов)

Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия.

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение химической защиты населения.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера (3 часа)

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (5 часов).

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье - составляющее здоровье человека и общества.

ЗОЖ как необходимые условия сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.

Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (6 часов).

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химическими отравляющими веществами.

Первая медицинская помощь при травмах.

ПМП при утоплении.

9 класс

Введение. Россия в мировом сообществе (4 часа).

Национальные интересы России в современном мире

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Опасные ЧС, общие понятия и определения, их классификация (3 часа)

ЧС природного характера, их причины и последствия

ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

Военная угроза национальной безопасности России (2 часа)

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (3 часа)

ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС

Мониторинг и прогнозирование ЧС (5 часов)

Инженерная защита населения и территории от ЧС

Оповещение населения о ЧС

Эвакуация населения

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления (6 часов)

Законодательно-нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

Система борьбы с терроризмом.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика, противодействие наркотизму.

Профилактика наркомании.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность (3 часа).

ЗОЖ и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения.

Ранние половые связи и их последствия (3 часа).

Инфекции передаваемые половым путем.

Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.

Брак и семья (3 часа)

Семья и ЗОЖ человека.

Основы семейного права в РФ.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (2 часа)

ПМП при передозировке и приеме психоактивных веществ.

4. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» :

в 7 классе.

№ пп	№ урока в разделе	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов	Вид и форма контроля
	М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	26	
	Р-1,2	Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	24	
	Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>3</u>	
1	1.1	Различные природные явления	1	т
2	1.2	Общая характеристика природных явлений	1	у.о.
3	1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	у.о.
	Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	<u>6</u>	

4	2.1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	у.о.
5	2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1	у.о.
6	2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	у.о.
7	2.4	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	у.о.
8	2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	у.о.
9	2.6	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	с.р.
	Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>3</u>	
10	3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	у.о.
11	3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	у.о.
12	3.3	Смерчи	1	с.р.
	Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	<u>8</u>	
13	4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	у.о.
14	4.2	Защита населения от последствий наводнений	1	у.о.
15	4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	у.о.
16	4.4	Сели и их характеристика.	1	у.о.
17	4.5	Защита населения от последствий селевых потоков		у.о.
18	4.6	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами	1	у.о.
19	4.7	Защита населения от цунами.		у.о.
20	4.8	Снежные лавины	1	с.р.
	Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	<u>4</u>	
21	5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	у.о.
22	5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	у.о.
23	5.3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	у.о.
24	5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1	к.р.
	Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской	2	

		Федерации		
	Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	<u>2</u>	
25	6.1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	у.о.
26	6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	у.о.
	М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8	
	P-4	Основы здорового образа жизни	3	
	Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	<u>3</u>	
27	7.1	Психологическая уравновешенность	1	у.о.
28	7.2	Стресс и его влияние на человека	1	у.о.
29	7.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	к.р.
	P-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	
	Тема 8	Первая помощь при неотложных состояниях	<u>5</u>	
30	8.1	Общие правила оказания первой помощи	1	у.о.
31	8.2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	п.р.
32	8.3	Оказание первой помощи при ушибах	1	п.р.
33	8.4	Оказание первой помощи при переломах	1	п.р.
34	8.5	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	п.р.
Всего часов:			34	

в 8 классе.

№ пп	№ урока в разделе	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов	Вид и форма контроля
	М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	23	
	P-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	16	

	Тема 1	Пожарная безопасность	3	
1	1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	у.о.
2	1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	у.о.
3	1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1	с.р.
	Тема 2	Безопасность на дорогах	3	
4	2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	у.о.
5	2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	у.о.
6	2.3	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	у.о.
	Тема 3	Безопасность на водоемах	3	
7	3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	у.о.
8	3.2	Безопасный отдых на водоемах	1	у.о.
9	3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	п.р.
	Тема 4	Экология и безопасность	2	
10	4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	у.о.
11	4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	у.о.
	Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5	
12	5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	у.о.
13	5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	у.о.
14	5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	у.о.
15	5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	у.о.
16	5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	у.о.
	Р-2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	7	

	Тема 6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
17	6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	с.р.
18	6.2	Обеспечение химической защиты населения.	1	у.о.
19	6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	у.о.
20	6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	у.о.
	Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	
21	7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	у.о.
22	7.2	Эвакуация населения	1	п.р.
23	7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	у.о.
	М-П	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
	<i>Р-4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7	
	Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие.	7	
24	8.1	Здоровье как основная ценность человека.	1	у.о.
25	8.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	у.о.
26	8.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	у.о.
27	8.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	у.о.
28	8.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	у.о.
29	8.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	у.о.
30	8.7	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	у.о.
	<i>Р-5</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4	
	Тема 9	Первая помощь при неотложных состояниях.	4	
31	9.1	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	у.о.

32	9.2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)	1	п.р.
33	9.3	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1	п.р.
34	9.4	Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие)	2	п.р.
Всего часов			34	

в 9 классе.

№ пп	№ урока в разделе	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов	Вид и форма контроля
	М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24	
	<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	8	
	Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4	
1	1.1	Современный мир и Россия.	1	у.о.
2	1.2	Национальные интересы России в современном мире	1	у.о.
3	1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	у.о.
4	1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	с.р.
	Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	
5	2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	у.о.
6	2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	у.о.
7	2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	у.о.
8	2.4	Угроза военной безопасности России	1	у.о.
	<i>P-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7	
	Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	
9	3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	у.о.

10	3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	у.о.
11	3.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	у.о.
	Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	
12	4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	у.о.
13	4.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	у.о.
14	4.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	у.о.
15	4.4	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	п.р.
	Р-3	<i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	9	
	Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	
16	5.1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	у.о.
17	5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	у.о.
	Тема 6	Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	
18	6.1	Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	у.о.
19	6.2	Общегосударственное противодействие терроризму	1	у.о.
20	6.3	Нормативно – правовая база противодействия наркотизму	1	у.о.
	Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	
21	7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	у.о.
22	7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	у.о.
	Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	
23	8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	п.р.
24	8.2	Профилактика наркозависимости	1	у.о.

	М-П	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	<i>Р-4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	9	
	Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	3	
25	9.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	у.о.
26	9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	у.о.
27	9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	у.о.
	Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	
28	10.1	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем	1	у.о.
29	10.3	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	у.о.
	Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	
30	11.1	Брак и семья	1	у.о.
31	11.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1	у.о.
32	11.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1	с.р.
	<i>Р-5</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	2	
	Тема 12	Оказание первой помощи	2	
33	12.1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1	п.р.
34	12.2	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	п.р.
Всего часов			34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- проектор
- интерактивная доска

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
 - Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
 - Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

4. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы.

Наводнения и затопления

- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)
- Средства медицинской защиты
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.

Противохимический пакет (типа ИПП-11 и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
Действия населения при химически опасных авариях
Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
Действия в зоне затопления
Стихийные бедствия
Пожарная безопасность
Правила дорожного движения

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2017. – 207 с., [8] л. ил. : ил. – ISBN 978-5-09-046524-3.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2017. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09-051677-8.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2017. – 239 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046526-7.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013.

Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.

Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>