

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №36 имени Гавриила Романовича Державина»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседание методического объединения №1 от 25.08.2017	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МАОУ «Школа № 36» от 29.08.2017 №37а/17-ОД
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ГЕОГРАФИЯ 5 –9 КЛАСС»**

Количество часов: 272

5 класс - 34

6 класс - 34

7 класс - 68

8 класс - 68

9 класс - 68

Составитель программы:

Шаповалова Елена Владимировна

Великий Новгород

2017 –2018 учебный год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
3. Содержание учебного предмета «География».
4. Тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 5-9 классы разработана в соответствии ФГОС ООО (базовый уровень), на основе Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, ООП МАОУ «Школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина», программы курса Е.М. Домогацких «География 5-9 классы (М: «Русское слово», 2016 год), предметной линии учебников географии «Инновационная школа»:

Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

**Целями и задачами** при изучении географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве, представлять и сообщать информацию в устной и письменной формах, вступать в диалог.

При организации учебного процесса используются:

- **формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная;
- **технологии:** проблемное обучение, проектно – исследовательское обучение, «Дебаты»;
- **методы:** картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.;
- **виды контроля:** устный ответ, географический диктант, тесты, работа с контурными картами, практические работы, контрольные и творческие работы.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, истории и обществознания, ОБЖ.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 272 часа, из них по 34 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8,9 классах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»; 2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных

регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материки и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек». В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

## **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Источники географической информации**

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;



- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

### Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

### Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

### Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России, её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета

### Введение в географию (5 класс, 34 часа)

#### Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

##### Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

##### Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

#### Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

##### Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

##### Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

##### Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

#### Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

##### Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

##### Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян

Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

#### **Практическая работа**

Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Заключение (1 час)**

#### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, США, Канада

## **Тема 1. Земля как планета (4 часа)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### **Учебные понятия**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

### **Практическая работа**

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знак.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

## **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Практические работы**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

## **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### **Практические работы**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### **Учебные понятия**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

#### **Практические работы**

1. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

### **Тема 6. Биосфера (3 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

#### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

#### **Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

#### **Практическая работа**

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.



## **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

## **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев

## **Практическая работа**

Описание природных зон Земли по географическим картам.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал.

## **География. Материки и океаны (7 класс, 68 часов)**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

##### **Практические работы**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2. Нанесение на контурную карту крупнейших гор и равнин Земли.

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### **Учебные понятия**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

##### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Анализ климатограмм основных типов климата.

#### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

##### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

##### **Практическая работа**

Построение профиля дна океанов по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. Обозначение на контурной карте океанов морей, заливов, проливов.

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Практическая работа**

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (6 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Учебные понятия**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

#### **Практическая работа**

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения стран мира.

### **Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

#### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Персоналии**

Генрих Мореплавател, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### **Практические работы**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Характеристика речной системы с установлением связей: « рельеф – климат». Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка.

4. Комплексная географическая характеристика страны.

## 5. Составление туристического плана – проекта путешествия по Африке.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Персоналии**

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### **Практическая работа**

Сравнение географического положения Африки и Австралии, Определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков..

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Учебные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### **Персоналии**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

#### **Персоналии**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

#### **Практические работы**

- 1.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг.
- 2.Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Практические работы**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Персоналии**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

### **Практическая работа**

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### **Географическая номенклатура**

#### **Тема «Африка – материк коротких теней»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## **География России 8-9 класс.**

### **Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)**

#### **Раздел I. Общая физическая география России (49 часов)**

##### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

##### **Учебные понятия**

Географическая карта, картографическая проекция, Масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

##### **Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

##### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

##### **Учебные понятия**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, соседние страны.

##### **Практические работы**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей ГП России.
2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

##### **Тема 3. История изучения территории России (6 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

##### **Учебные понятия**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

##### **Персоналии**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик

Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первооткрывателей.
2. Оценка динамики изменения границ России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
2. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми крупных территорий.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Учебные понятия**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрология России (9 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые



периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Учебные понятия**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

#### **Практическая работа**

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

### **Тема 7. Почвы России (2 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Учебные понятия**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

#### **Практическая работа**

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География Растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промысловое – охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы.

### **Тема 8. Природные зоны России (7 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

#### **Практическая работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Раздел II. Крупные природные районы России (13 часов)**

### **Островная Арктика**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

## **Восточно-Европейская Русская равнина**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

### **Практическая работа**

Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

## **Кавказ, Крым**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

### **Основные понятия**

Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

### **Практическая работа**

Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

## **Урал**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

### **Основные понятия**

Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

### **Персоналии**

А.Е. Ферсман.

### **Практическая работа**

Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

## **Западно-Сибирская равнина**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

## **Средняя Сибирь**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролаколлиты.

## **Северо-Восток Сибири**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

### **Персоналии**

И.Д. Черский, В.В. Прончищев.

## **Горы Южной Сибири**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

### **Персоналии**

П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

### **Практическая работа**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

## **Дальний Восток**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

### **Персоналии**

Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

### **Практическая работа**

Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

## **Раздел 3. Природа и человек (4 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние

человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

### **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

### **Практическая работа**

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буругольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## **Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### **Тема 1. Россия на карте мира (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

#### **Практические работы**

1. Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.

2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

### **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную

специализацию территорий. Виды ресурсов: минеральные, почвенные, агроклиматические, водные, лесные, рекреационные. Взаимодействие природы и человека. Экологические проблемы, Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.
2. Оценка экологической ситуации отдельных территорий России.

### **Тема 3. Население России (8 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Учебные понятия**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### **Практические работы**

1. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
2. Расчёт параметров естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста, численности городского населения на основе статистических данных. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

#### **Учебные понятия**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

#### **Практические работы**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно – хозяйственная характеристика России (23 часа)**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Основные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Практические работы**

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану.
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.
4. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства России.

### **Тема 6. Страны ближнего зарубежья (3 часов)**

**Страны Европейского Запада.** Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

**Страны Европейского Юга.** Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

**Страны Закавказья.** Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

**Страны Азиатского Юга.** Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокачество, длинноволокнистый хлопок.

#### **Практическая работа**

Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.



## Заключение (4 часа)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### Практическая работа

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Тематическое планирование

### 5 класс

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 34

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Введение в географию 5 класс, изд. «Русское слово», 2016.

№ п/п	№	Темы, основное содержание по темам	Кол – во часов	Практические работы: - обучающие - оценочные	Виды контроля
		<b>Тема 1. Наука география</b>	<b>2</b>		
1	1	География как наука. Предмет географии.	1	<b>Пр.р. 1 « Составление схемы наук о природе».</b>	Выполнение практической работы
2	2	Методы географических исследований. Источники географических знаний.	1	<b>Пр. р.2 «Составление описания учебного кабинета географии».</b> Пр.р «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках». <b>Пр.р.3«Организация наблюдений за погодой».</b>	Фронтальный опрос. Выполнение практических работ.
		<b>Тема 2. Земля и её изображение</b>	<b>5</b>		
3	1	Первые представления о форме Земли.	1	Пр.р.«Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
4	2	Форма, размеры и движение Земли.	1	Пр.р. « Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму»	Устный опрос
5	3	Глобус и карта.	1	<b>Пр.р.4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности».</b> Пр.р. « Составление плана кабинета географии».	Выполнение практической работы
6	4	Ориентирование на местности.	1	<b>Пр.р.5 « Определение с помощью компаса сторон горизонта».</b>	Географический диктант. Выполнение практической работы
7	5	Обобщение и систематизация знаний по темам:«Наука география», «Земля и её изображение» ( стартовый срез знаний)	1		Контрольная работа
		<b>Тема 3. История географических открытий</b>	<b>14</b>		
8	1	По следам путешественников каменного века.	1	Пр.р. «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

9	2	Путешественники древности.	1		Устный опрос
10	3	Путешествия морских народов.	1		Устный опрос
11	4	Первые европейцы на краю Азии.	1	Пр.р. «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
12	5	Хождение за три моря.	1		Фронтальный опрос
13	6	Морской путь в Индию.	1		Фронтальный опрос
14	7	Открытие Америки.	1	<b>Пр.р.6 « Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов».</b>	Выполнение практической работы. Тестирование
15	8	Первое кругосветное плавание.	1	<b>Пр.р.6 « Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, Обозначение географических объектов»</b>	Выполнение практической работы. Тестирование
16	9	Открытие Южного материка.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
17	10	Поиски Южной земли продолжаются.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
18	11	Русские путешественники.	1	<b>Пр.р.7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</b>	Выполнение практической работы. Тестирование
19	12	Вокруг света под русским флагом.	1		Устный опрос.
20	13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «История географических открытий» (промежуточный срез знаний)	1		Тестирование
21	14	Промежуточный срез знаний по теме :«История географических открытий».	1		Контрольная работа
		<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля</b>	<b>10</b>		
22	1	Мировой океан и его части.	1		Географический диктант
23	2	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	<b>Пр.р.8 «Обозначение на контурной карте материков океанов Земли».</b>	Выполнение практической работы (контурная карта).

24	3	Путешествие по Евразии. Формирование представлений о природе Евразии.	1	Пр. р. «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
25	4	Путешествие по Африке.	1	Пр. р. « Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	Фронтальный опрос Самостоятельная работа с взаимопроверкой
26	5	Путешествие по Северной Америке.	1	<b>Пр.р.9 « Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»</b>	Выполнение практической работы (контурная карта)
27	6	Путешествие по Южной Америке. Формирование представлений о природе Южной Америки.	1	<b>Пр.р.9 « Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»</b>	Практическая работа (контурная карта)
28	7	Путешествие по Австралии.	1	Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
29	8	Путешествие по Антарктиде.	1	Пр.р. « Составление перечня научно – исследовательских станций».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
30	9	Обобщение и систематизация знаний по теме:«Путешествие по планете Земля».	1		Тестирование
31	10	Итоговый срез знаний по теме: «Путешествие по планете Земля».	1		Контрольная работа
		<b>Тема 5. Природа Земли</b>	<b>2</b>		
32	1	Что такое природа?	1	<b>Пр.р.10.«Организация фенологических наблюдений в природе»</b>	Практической работа
33	2	Оболочки Земли.	1		Фронтальный опрос.
		<b>Заключение</b>			
34	3	Обобщение и систематизация знаний умений по темам курса « Введению в географию».	1		Географическая игра «Хочу всё знать!»

## 6 КЛАСС

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 34

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 6 класс, изд. «Русское слово», 2016.

№ п/п	№	Темы, основное содержание по темам	Кол – во часов	Практические работы: - обучающие - оценочные	Виды контроля
		<b>Тема 1. Земля как планета</b>	<b>4</b>		
1	1	Земля и Вселенная	1		Фронтальный опрос
2	2	Система географических координат.	1	<b>Пр.р.1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».</b>	Практическая работа
3	3	Времена года.	1		Устный опрос
4	4	Пояса освещённости.	1		Экспресс - контроль
		<b>Тема 2. Географическая карта</b>	<b>5</b>		
5	1	Географическая карта и её масштаб.	1	<b>Пр.р.2 «Определение направлений и расстояний по карте».</b>	Практическая работа
6	2	Виды условных знаков.	1		Топографический диктант
7	3	Ориентирование.	1	Пр.р. « Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
8	4	Изображение рельефа на карте.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
9	5	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Земля как планета», « Географическая карта» (стартовый срез знаний).		<b>Пр.р.3 «Составление простейшего плана местности»</b>	Практическая работа (Домашнее задание) Контрольная работа
		<b>Тема 3. Литосфера</b>	<b>7</b>		
10	1	Строение земного шара.	1	Пр.р.« Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
11	2	Виды горных пород.	1		Фронтальный опрос
12	3	Полезные ископаемые.	1		Фронтальный опрос.
13	4	Движение земной коры.	1		Устный опрос
14	5	Выветривание горных пород.	1		Экспресс - контроль
15	6	Рельеф суши и дна Мирового океана.	1	<b>Пр.р.4 «Определение по карте географического положения гор и равнин».</b> Составление схемы различий гор и равнин по высоте».	Географический диктант Практическая работа

16	7	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Литосфера».	1		Тестирование
		<b>Тема 4. Атмосфера</b>	<b>8</b>		
17	1	Строение атмосферы.	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа с взаимопроверкой
18	2	Температура воздуха.	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа с взаимопроверкой
19	3	Атмосферное давление.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
20	4	Движение воздуха.	1	<b>Пр.р.5 «Построение розы ветров по имеющимся данным».</b>	Практическая работа
21	5	Вода в атмосфере.	1	<b>Пр.р.6 «Построение диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным».</b>	Практическая работа
22	6	Погода.	1	Пр.р.«Выяснение причин изменения погоды»	Географический диктант
23	7	Климат.	1		Тестирование
24	8	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атмосфера» (промежуточный срез знаний).	1		Контрольная работа
		<b>Тема 5. Гидросфера</b>	<b>3</b>		
25	1	Единство гидросферы.	1		Экспресс - контроль
26	2	Воды суши: реки и озёра.	1	<b>Пр.р.7 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».</b>	Практическая работа
27	3	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1	<b>Пр.р.8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</b>	Практическая работа (контурная карта)
		<b>Тема 6. Биосфера</b>	<b>3</b>		
28	1	Царство живой природы.	1	Пр.р. «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными Новгородской области».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
29	2	Биосфера и охрана природы.	1		Защита презентаций
30	3	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Гидросфера», «Биосфера».	1		Тестирование
		<b>Тема 7. Почва и географическая</b>	<b>4</b>		

		<b>оболочка</b>			
32	1	Почва.	1		Экспресс - контроль
32	2	Природный комплекс.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
33	3	Природные зоны.	1	<b>Пр.р.9 «Описание природных зон Земли по географическим картам».</b>	Практическая работа
34	4	Обобщение и систематизация знаний по темам курса « Физическая география». ( итоговый срез знаний)	1		Контрольная работа

## 7 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 7 класс, изд. «Русское слово», 2017.

№ п/п	№ п	Разделы, темы, основное содержание по темам	Кол – во часов	Практические работы: - обучающие - <b>оценочные</b>	Виды контроля
		<b>Раздел I</b> <b>Планета, на которой мы живем.</b>	<b>22</b>		
		<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь</b>	<b>6</b>		
1	1	Суша в океане.	1		Фронтальный опрос
2	2	Геологическое время.	1		Экспресс - контроль
3	3	Строение земной коры.	1		Устный опрос
4	4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	Пр.р.« Оставление картосхемы «Литосферные плиты»; прогноз размещения материков и океанов в будущем».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
5	5	Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.	1	<b>Пр.р.1,2 « Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и гор Земли».</b>	Практическая работа (контурная карта)
6	6	Срез знаний по темам начального курса 6 класса.	1		Тестирование
		<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.</b>	<b>3</b>		
7	1	Пояса планеты.	1	Пр.р.«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
8	2	Воздушные массы и климатические пояса.	1	Пр.р.«Анализ климатограмм основных типов климата»	Устный опрос Самостоятельная работа с взаимопроверкой
9	3	Климатообразующие факторы.	1		Тестирование
		<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</b>	<b>5</b>		
10	1	Мировой океан и его части.	1	<b>Пр.р.3 «Обозначение на контурной карте океанов, морей, заливов, проливов»</b> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океанов»	Географический диктант Практическая работа (контурная карта)
11	2	Движение вод Мирового океана.	1		Экспресс - контроль
12	3	Жизнь в океане.	1		Защита презентаций
13	4	Особенности отдельных	1		Защита презентаций



		океанов.			
14	5	Стартовый срез знаний по темам: «Литосфера – подвижная твердь», «Атмосфера – мастерская климата», «Мировой океан – синяя бездна».	1		Контрольная работа
		<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм</b>	2		
15	1	Географическая оболочка.	1		Устный опрос
16	2	Зональность географической оболочки.	1	<b>Пр.р.4</b> «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. <b>Описание природных зон по географическим картам.</b> Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	Экспресс – контроль Практическая работа
		<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты</b>	6		
17	1	Освоение Земли человеком.	1		Защита презентаций
18	2	Охрана природы.	1		Защита презентаций
19	3	Население Земли.	1	Пр.р.«Определение и сравнение различий в численности населения разных регионов и стран мира.	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
20	4	Страны мира.	1		Защита презентаций
21	5	Обобщение и систематизация знаний и умений по темам: «Географическая оболочка – живой механизм», «Человек – хозяин планеты».	1		Тестирование
22	6	Промежуточный срез знаний по темам раздела: « Планета, на которой мы живем».	1		Контрольная работа
		<b>Раздел II Материки планеты Земля</b>	44		
		<b>Тема 6. Африка – материк коротких теней.</b>	9		
23	1	Географическое положение и история исследования Африки.	1	<b>Пр.р.5</b> «Определение географических координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	Фронтальный опрос Практическая работа
24	2	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	<b>Пр.р.6</b> «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и	Практическая работа (контурная карта)

				<b>месторождений полезных ископаемых».</b>	
25	3	Климат Африки.	1	Пр.р.«Чтение климатических диаграмм»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
26	4	Гидрография Африки.	1	<b>Пр.р.7«Характеристика речной системы с установлением связей: «рельеф – климат». Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка».</b>	Практическая работа (контурная карта)
27	5	Разнообразие природы Африки.	1		Творческие задания
28	6	Население Африки	1		Фронтальный опрос
29	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1		Защита презентаций
30	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	<b>Пр.р.8 «Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)».</b>	Практическая работа
31	9	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Африка – материк коротких теней».	1	<b>Пр.р.9 «Составление туристического плана проспекта путешествия по Африке»</b>	Тестирование Защита проектов Зачёт ( географическая номенклатура по теме) Контурная карта
		<b>Тема 7 Австралия – маленький великан</b>	<b>6</b>		
32	1	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	<b>Пр.р.10 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</b>	Практическая работа
33	2	Компоненты природы Австралии.	1		Фронтальный опрос
34	3	Особенности природы Австралии.	1	Проект « Австралийский зоопарк»	Защита проектов
35	4	Австралийский Союз.	1		Защита презентаций
36	5	Океания	1		Защита презентаций
37	6	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Австралия – маленький великан».	1		Тестирование Зачёт ( географическая номенклатура по теме) Контурная карта
		<b>Тема 8. Антарктида – холодное сердце.</b>	<b>2</b>		
38	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1		Устный опрос
39	2	Особенности природы Антарктиды.	1		Тестирование

		<b>Тема 9. Южная Америка – материк чудес.</b>	<b>8</b>		
40	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	<b>Пр.р.11 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах»</b>	Практическая работа
41	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	<b>Пр.р.12 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</b>	Экспресс – контроль Практическая работа (контурная карта)
42	3	Климат Южной Америки.	1		Экспресс - контроль
43	4	Гидрография Южной Америки	1		Фронтальный опрос
44	5	Разнообразие природы Южной Америки.	1		Защита презентаций
45	6	Население Южной Америки.	1	Пр.р.«Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
46	7	Регионы Южной Америки.	1		Устный опрос
47	8	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Южная Америка – материк чудес».	1		Гестирование Зачёт ( географическая номенклатура по теме) Контурная карта
		<b>Тема 10. Северная Америка- знакомый незнакомец.</b>	<b>8</b>		
48	1	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1		Устный опрос
49	2	Геологическое строение и рельеф северной Америки.	1		Экспресс - контроль
50	3	Климат Северной Америки.	1	Пр.р.«Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
51	4	Гидрография Северной Америки.	1		Фронтальный опрос
52	5	Разнообразие природы Северной Америки.	1		Защита презентаций
53	6	Население Северной Америки.	1	Пр.р.«Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
54	7	Регионы Северной Америки.	1		Самостоятельная работа

55	8	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Северная Америка - знакомый незнакомец».	1		Тестирование Зачёт ( географическая номенклатура по теме) Контурная карта
		<b>Тема 11. Евразия – музей природы.</b>	<b>11</b>		
56	1	Географическое положение и история исследования Евразии.	1		Устный опрос
57	2	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1		Экспресс - контроль
58	3	Климат Евразии.	1	Пр.р.«Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
59	4	Гидрография Евразии.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
60	5	Разнообразие природы Евразии.	1		Защита презентаций
61	6	Население Евразии.	1		Фронтальный опрос
62	7	Регионы Европы.	1	<b>Пр.р.13 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.</b> Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации»	Практическая работа Защита презентаций
63	8	Регионы Азии: Юго – Западная, Восточная и Центральная Азия.	1	<b>Пр.р.14 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа».</b>	Практическая работа Защита презентаций
64	9	Регионы Азии: Южная и Юго – Восточная Азия.	1	<b>Пр.р.15«Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»</b>	Практическая работа Защита презентаций
65	10	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Евразия – музей природы».	1		Тестирование Зачёт ( географическая номенклатура по теме) Контурная карта
66	11	Итоговый срез знаний по темам раздела: « Материки планета Земля».	1		Контрольная работа
		<b>Раздел3. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>2</b>		
67	1	Природа и человек.	1	Пр.р.«Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой

68		Обобщение и систематизация знаний и умений по темам курса: «Материки и океаны».	1		Географическая игра
----	--	---	---	--	---------------------

## 8 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 8 класс, изд. «Русское слово», 2016.

№ п/п	№	Раздел, темы, основное содержание по темам	Кол – во часов	Практические работы: - обучающие - оценочные	Виды контроля
		<b>Раздел I. Общая физическая география России.</b>	<b>49</b>		
		<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>4</b>		
1	1	Карта и её математическая основа.	1	Пр.р.«Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшим искажением на различных картографических проекциях».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
2	2	Топографическая карта.	1	Пр.р.«Чтение топографической карты. Построение профиля местности».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой Топографический диктант
3	3	Космические и цифровые источники информации.	1		Экспресс - контроль
4	4	Срез знаний по темам курса географии 7 класса «Материки и океаны».	1		Тестирование
5		<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>	<b>5</b>		
6	1	Географическое положение России.	1	<b>Пр.р.1 «Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту особенностей ГП России».</b>	Практическая работа
7	2	Природные условия и ресурсы.	1	<b>Пр.р.2 «Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</b>	Практическая работа
8	3	Часовые пояса и зоны.	1	Пр.р.«Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».	Практическая работа
9	4	Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.	1	<b>Пр.р.3 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</b>	Практическая работа
10	5	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Россия на карте мира».	1		Тестирование Устный зачёт по карте (географическое положение России)

		<b>Тема 3. История изучения территории России</b>	<b>6</b>		
11	1	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	1		Экспресс - контроль
12	2	Географические открытия в России XVIII – XIX вв.	1		Экспресс - контроль
13	3	Географические исследования в XX вв.	1	<b>Пр.р.4 – творческое задание «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»</b>	Практическая работа (творческое задание)
14	4	Роль географии в современном мире.	1	Пр.р.«Оценивание динамики изменения границ России и их значение»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
15	5	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «История изучения территории России».	1	Пр. р. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками».	Тестирование
16	6	Стартовый срез знаний по темам: « Россия на карте мира», «История изучения территории России»	1		Контрольная работа.
17		<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России</b>	<b>6</b>		
18	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
19	2	Тектоническое строение.	1	<b>Пр.р.5 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и полезными ископаемыми крупных территорий»</b>	Практическая работа
20	3	Общие черты рельефа России.	1	<b>Пр.р.6 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»</b>	Практическая работа ( контурная карта)
21	4	Литосфера и человек.	1		Защита презентаций
22	5	Особенности геологического строения, рельефа, полезных ископаемых Новгородской области.	1		Контурная карта Новгородской области
23	6	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Геологическое строение и рельеф России».	1		Тестирование Зачёт (географическая номенклатура по теме)
		<b>Тема 5. Климат России</b>	<b>8</b>		
24	1	Факторы, определяющие климат России.	1		Экспресс - контроль

25	2	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	Пр.р.«Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
26	3	Климаты России.	1		Географический диктант
27	4	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1		Устный опрос
28	5	Атмосферные вихри.	1		Устный опрос
29	6	Атмосфера и человек.	1	Пр.р.«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
30	7	Особенности климата Новгородской области.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
31	8	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Климат России»	1		Географический диктант (понятия по теме) Тестирование
		<b>Тема 6. Гидрография России</b>	<b>9</b>		
32	1	Моря, омывающие территорию России.	1		Фронтальный опрос
33	2	Характеристики реки.	1		Фронтальный опрос
34	3	Реки России.	1	<b>Пр.р.7«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей хозяйственного использования»</b>	Практическая работа
35	4	Озёра и болота.	1		Фронтальный опрос
36	5	Природные льды.	1		Фронтальный опрос
37	6	Великое оледенение.	1		Фронтальный опрос
38	7	Гидросфера и человек.	1		Защита презентаций
39	8	Внутренние воды Новгородской области.	1		Защита презентаций и докладов
40	9	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Климат России».	1		Тестирование Зачёт (географическая номенклатура по теме)
		<b>Тема 7. Почвы России</b>	<b>2</b>		
41	1	Формирование и свойства почвы.	1		Экспресс - контроль
42	2	Зональные типы почв.	1	<b>Пр.р.8 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».</b>	Практическая работа



		<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>2</b>		
43	1	Растительный и животный мир России.	1		Защита презентаций
44	2	Ресурсы растительного и животного мира.	1		Защита презентаций
		<b>Тема 9 . Природные зоны России</b>	<b>7</b>		
45	1	Природные комплексы России.	1		Фронтальный опрос
46	2	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	Пр.р.«Оценка природных условий и ресурсов природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне» ».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
47	3	Леса умеренного пояса.	1		Защита презентаций
48	4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1		
49	5	Природно- хозяйственные зоны.	1	<b>Пр.р.9 « Составление описания одной из природных зон России по плану».</b>	Практическая работа
50	6	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Природные зоны России» ( Новгородская область)	1		Тестирование Защита презентаций и докладов
51	7	Промежуточный срез знаний по темам: «Геологическое строение и рельеф России», « Климат России», « Гидрология России», « Почвы России», « Природные зоны России»	1		Контрольная работа
		<b>Раздел III. Крупные природные районы России.</b>	<b>13</b>		
		<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>	<b>13</b>		
52	1	Островная Арктика.	1		Самостоятельная работа с взаимопроверкой
53	2	Восточно – Европейская равнина.	1	Пр.р.«Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно – Европейской равнины»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
54	3	Восточно – Европейская равнина. Природные зоны.	1		Тестирование Контурная карта
55	4	Северный Кавказ.	1	<b>Пр.р.10 «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа»</b>	Практическая работа

56	5	Крым	1		Тестирование Контурная карта
57	6	Уральские горы.	1	Пр.р.«Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа».	Тестирование Контурная карта Самостоятельная работа с взаимопроверкой
58	7	Западно – Сибирская равнина.	1		Тестирование Контурная карта
59	8	Средняя Сибирь.	1		Тестирование Контурная карта
60	9	Северо – Восточная Сибирь.	1		Тестирование Контурная карта
61	10	Пояс Гор Южной Сибири.	1	Пр.р.«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая».	Тестирование Контурная карта Самостоятельная работа с взаимопроверкой
62	11	Дальний Восток.	1	Пр.р.«Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья».	Тестирование Контурная карта Самостоятельная работа с взаимопроверкой
63	12	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Крупные природные районы».	1		Тестирование Зачёт (географическая номенклатура по теме)
64	13	Итоговый срез знаний по теме: «Крупные природные районы».	1		Контрольная работа
		<b>Раздел III</b> <b>Природа и человек</b>			
		<b>Тема 10. Природа и человек</b>	<b>4</b>		
65	1	Влияние природы на человека: природные ресурсы.	1		Фронтальный опрос
66	2	Влияние человека на природу. Экологическая ситуация в России.	1	Пр.р.«Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
67	3	Дискуссия по теме: « Как обеспечить экологическую безопасность России.	1		Участие в дискуссии
68	4	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу « Природа России».	1		Географическая игра

## 9 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 9 класс, изд. «Русское слово», 2017.

№ п/п	№	Темы, основное содержание по темам	Кол – во часов	Практические работы - обучающие - оценочные	Виды контроля
		<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1	1	Экономическая и социальная география.	1		Фронтальный опрос
		<b>Тема 1. Россия на карте.</b>	<b>5</b>		
2	1	Экономико – и политико-географическое положение России.	1	Пр.р.1 «Составление описание экономико – географического положения, политико – географического положения России по типовому плану»	Практическая работа
3	2	Формирование территории России.	1		Фронтальный опрос
4	3	Административно – территориальное устройство России.	1	Пр.р.2 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов». «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России,	Практическая работа
5	4	Районирование России.	1		Самостоятельная работа Зачёт по карте ( субъекты РФ)
6	5	Срез знаний по темам курса «Общая физическая география России»	1		Тестирование
		<b>Тема 2. Природа и человек.</b>	<b>5</b>		
7	1	Природные условия России	1	Пр.р.«Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
8	2	Природные ресурсы России	1	Пр. р3 .«Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов».	Практическая работа
9	3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1		Фронтальный опрос
10	4	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Природа и человек»	1		Тестирование

11	5	Стартовый срез знаний по темам: «Россия на карте», «Природа и человек».	1		Контрольная работа
		<b>Тема 3. Население России.</b>	<b>8</b>		
12	1	Численность населения России.	1	Пр.р.4«Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности. Чтение и анализ половозрастных пирамид».	Практическая работа
13	2	Размещение населения России.	1	Пр.р. « Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
14	3	Миграции населения	1		Экспресс - контроль
15	4	Сельская форма расселения.	1		Устный опрос
16	5	Городская форма расселения.	1	Пр.р.5«Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателей урбанизации и численности населения. Оценка уровня урбанизации отдельных регионов России»	Практическая работа
17	6	Этнический и религиозный состав населения.	1		Самостоятельная работа
18	7	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1		Самостоятельная работа
19	8	Обобщающие повторение по теме: «Население России».	1		Географический диктант Тестирование
		<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России.</b>	<b>19</b>		
20	1	Национальная экономика.	1	Пр.р.6«Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»	Практическая работа
21	2	Факторы размещения производства.	1		Экспресс - контроль
22	3	Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1		Фронтальный опрос
23	4	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1		Самостоятельная работа
24	5	Топливоно – энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1		Тестирование
25	6	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1	Пр.р.7«Описание отрасли по типовому плану»	Практическая работа
26	7	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1		Тестирование

27	8	Машиностроительный комплекс: значение, особенности отрасли.	1		Фронтальный опрос
28	9	Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Военно-промышленный комплекс.	1		Тестирование
29	10	Химическая промышленность.	1	Пр.р.«Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	Тестирование Самостоятельная работа с взаимопроверкой
30	11	Лесная промышленность.	1		Экспресс - контроль
31	12	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Пр.р.«Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
32	13	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1		Экспресс - контроль
33	14	Зональная специализация сельского хозяйства.	1		Тестирование
34	15	Пищевая и лёгкая промышленность.	1		Тестирование
35	16	Транспортный комплекс.	1	<b>Пр.р.8 «Описание транспортного узла».</b>	Практическая работа
36	17	Нематериальная сфера хозяйства.	1		Устный опрос
37	18	Обобщающее повторение по теме: «Отрасли Хозяйства России»	1		Тестирование
38	19	Промежуточный срез знаний по темам: «Население России. Отрасли хозяйства России».	1		Контрольная работа
		<b>Тема 5. Природно – хозяйственная характеристика России.</b>	<b>23</b>		
39	1	Европейский Север. Общие сведения.	1	<b>Пр.р.9«Описание экономико–географического положения района».</b>	Практическая работа
40	2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		Тестирование
41	3	Европейский Северо – Запад. Общие сведения.	1	Пр.р.«Определение природных условий	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
42	4	Европейский Северо – Запад. Население природные ресурсы и хозяйство.	1	Пр.р.«Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
43	5	Новгородская область	1		Контурная карта
44	6	Центральная Россия. Общие сведения.	1		Экспресс - контроль

45	7	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1		Устный опрос
46	8	Центральная Россия. Хозяйство.	1		Тестирование
47	9	Европейский Юг. Общие сведения.	1		Фронтальный опрос
48	10	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	<b>Пр.р.10«Составление комплексного описания района по типовому плану».</b>	Практическая работа Тестирование
49	11	Крым. Общая характеристика.	1		Презентации, доклады
50	12	Поволжье. Общие сведения.	1	<b>Пр.р.11«Сравнительная характеристика географического положения Урала и Поволжья»</b>	Практическая работа
51	13	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		Тестирование
52	14	Урал. Общие сведения.	1		Фронтальный опрос
53	15	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		Тестирование
54	16	Западная Сибирь. Общие сведения.	1		Фронтальный опрос
55	17	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		Тестирование
56	18	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1		Фронтальный опрос
57	19	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	<b>Пр.р.12« Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»</b>	Практическая работа
58	20	Дальний Восток. Общие сведения.	1		Фронтальный опрос
59	21	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Пр.р.« Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
60	22	Обобщающее повторение по теме: «Природно – хозяйственная характеристика России».	1		Тестирование
61	23	Итоговый срез знаний по теме: «Природно – хозяйственная характеристика России».	1		Контрольная работа
		<b>Тема 6.Страны ближнего зарубежья</b>	<b>3</b>		
62	1	Страны ближнего зарубежья. Станы Европейского Запада (Эстония, Латвия, Литва).	1		Защита презентаций, докладов
63	2	Станы Европейского Юга и	1		Защита презентаций,

		Закавказья (Украина, Грузия, Армения, Азербайджан).			докладов
64	3	Страны Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан).	1		Защита презентаций, докладов
		<b>Заключение</b>	<b>4</b>		
65	1	Место России в мировой экономике.	1	Пр.р.«Определение по статистическим показателям место и роль России в мире»	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
66	2	Хозяйство России до XX в.	1		Фронтальный опрос
67	3	Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	1		Фронтальный опрос
68	4	Обобщение и систематизация знаний и умений по темам курса «Население и хозяйство России»	1		Географическая игра

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование **УМК**:

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких "География. Введение в географию" 5 класс - - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких "География. начальный курс" 6 класс - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2016. – 104 с.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2016. – 136 с.

Географический атлас

### **Интернет-ресурсы**

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://schoolcollection.edu.ru> 22.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно- образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя:

- парт для учащихся –30
- стульев для учащихся –30
- учительский стол –1
- учительский стул -1

Кабинет географии оснащён:

1)современным демонстрационным оборудованием: моделями;

приборами; коллекциями; гербариями; макетами; картами; таблицами

2) комплексом технических и информационно – коммуникативных средств обучения, включающих:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- медиатеку;
- Интернет;
- принтер

3)комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьных курсов географии;

4)учебно – методической, справочно – информационной и научно – популярной литературой.. учебники; научно-методические пособия; образцы практических и самостоятельных работ учащихся;



подборки олимпиадных заданий и т.д. В кабинете географии средства обучения систематизированы: по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.); по классам (5-11 классы).

В кабинете находятся раздаточные материалы для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы; для проверки знаний, умений ; для подготовки опережающих заданий; атласы; коллекции минералов и горных пород; гербарии и т.п.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.