

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина"**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
от «24» августа 2017 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ "Школа № 36"
от «29» августа 2017 г. № 37А/17-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ»
(углубленный уровень)**

Количество часов:

5 класс — 170
6 класс — 170
7 класс — 170
8 класс — 170
9 класс — 170

Составители программы:
Башковатова Светлана Алексеевна,
Качалова Татьяна Валентиновна,
Кутепова Ольга Александровна,
Левина Ирина Витальевна,
Никифоренко Евгений Иванович,
Рыбцова Татьяна Григорьевна,
Харчина Юлия Олеговна,
учителя английского языка
МАОУ "Школа № 36"

Великий Новгород
2017 – 2018 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание учебного курса	13
Тематическое планирование 5 класса	17
Тематическое планирование 6 класса	25
Тематическое планирование 7 класса	31
Тематическое планирование 8 класса	41
Тематическое планирование 9 класса	50
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	56

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается роль изучения иностранного языка в развитии всесторонне образованной личности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Таким образом, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V—IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2012.)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ "Школа № 36"
- Положение о рабочей программе по учебным предметам МАОУ "Школа № 36".

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса «Английский язык». Верещагина И.Н. (5-9 классы).

Программа рассчитана на 170 часов в 5-9 классах (из расчета 5 часов в неделю, 34 учебных недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с законодательством.

Целями данного учебного курса являются:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Ниже приведены планируемые результаты освоения настоящей программы и средства УМК, позволяющие их достигнуть

Личностные результаты

Планируемые результаты	Средства их достижения в рамках использования УМК
Формирование гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою страну и готовности отстаивать гражданскую позицию	Разделы учебников «Мир вокруг нас» и «Россия – моя Родина» позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Освоение социальных норм, правил поведения, развитие навыков адаптации в обществе.	УМК содержит разделы и блоки тем, посвященные выбору места обучающегося в мире («Мир профессий», «В мире учения» и т.п.) и включающие материалы по правилам поведения в обществе
Освоение социальной роли обучающегося, развитие ответственного отношения к процессу обучения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации лично ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	УМК содержит комплекс разнообразных заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся с целью показать им, что английский язык является инструментом, средством самовыражения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде	Курс предполагает рассмотрение ряда разделов, напрямую связанных с проблемами окружающей среды и места человека в природе, что способствует достижению указанного результата

Метапредметные результаты

Формирование целеполагания в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Работая с инструкциями к проблемным заданиям, учащиеся создают образ очевидного желаемого результата, посредством чего развивается умение ставить цель и задачи для его успешного достижения. Формулировка предлагаемых проблем, основанная на анализе познавательных мотивов и интересов учащихся, способствует этому.
Развитие умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Школьники осваивают способы и подходы наиболее эффективного достижения поставленной учебной цели в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, а также адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	Умение контролировать, корректировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения разного рода работ с видимым результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки.
Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления	Курс содержит ряд заданий, предполагающих установление аналогии и классифицирование признаков тех или иных предметов/событий/явлений. Весьма обширен комплекс заданий на соотнесение явлений и связывающих их признаков, что способствует достижению указанного результата.

родовидовых, причинно-следственных связей	
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	В ходе изучения курса учащимся регулярно предлагается проанализировать ту или иную проблему и выразить в письменной или устной форме свое мнение на основе проведенного анализа. Систематическая работа в данной области способствует развитию указанного умения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Используя УМК, школьники не только учатся работать с представленными в нем таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, но и сами (в ходе решения соответствующих заданий) учатся представлять информацию в виде моделей и схем. Это способствует развитию навыков смысловой компрессии и смыслового развертывания для решения познавательной задачи.
Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие данного умения есть одно из основополагающих направлений используемого УМК. Весь комплекс заданий и материалов в его составе в той или иной степени направлен на развитие навыков осознанного и грамотного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	Обучающие средства мультимедиа, широко использующиеся в работе, позволяют ученикам развивать навыки использования ИКТ, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая форма речи.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В русле аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В русле чтения

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В русле письма

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - Имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Общеучебные и специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома.
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного курса

V класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Повторение	9	Я и моя семья.
Повседневная жизнь	19	Распорядок дня; свободное время.
Путешествие	8	Путешествие; различные страны и традиции.
Знаменитые люди	9	Люди, прославившие свою страну.
Мир вокруг нас	35	Континенты и страны; национальности; языки; столицы стран; англоязычные страны; английский язык – язык мирового общения. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воды, земли и воздуха.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	21	Географическое положение; воды, омывающие государство; два главных острова Британских островов; основные части и их столицы; нации; языки; флаг и символы королевства; политические институты; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; стиль жизни в Великобритании.
Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека	28	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия заболеваний; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; советы по поддержанию физической формы; занятия спортом.
Спорт в жизни человека	16	Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; зимние и летние виды спорта.
Покупки	25	Наименования продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки; поход в продуктовый магазин; общение с продавцом; британские, американские и российские деньги; поход в промтоварный магазин.

VI класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Погода	8	Предсказание погоды, измерение температуры, описание погоды, времена года.
Климат	8	Климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменения климата.
Мир вокруг нас	7	Флора и фауна, жизнь животных в зоопарках и

		на воле, исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погодные условия, домашние любимцы.
Влияние человека на среду обитания	9	Среда обитания, жизнь в городе и за городом, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, воды, земли, радиоактивное загрязнение окружающей среды, рост населения на планете, сокращение природных ресурсов.
Экология	13	Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир, необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.
Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	56	Великобритания: географическое положение, основные регионы страны: Англия: юго-восток Англии, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии, исторические города; Юго-запад Англии: основные города; Восточная Англия; Центральная Англия: главные города, достопримечательности, Шекспир; Север Англии, Королевский Лондон, достопримечательности столицы, Рождество в Великобритании, Шотландия, географическое положение, основные города Шотландии, достопримечательности Эдинбурга, Уэльс: географическое положение, столица Уэльса.
Соединенные Штаты Америки	43	Географическое положение страны, воды, омывающие страну, климат, рельеф, главные реки и горные цепи, 50 штатов, население страны, достопримечательности страны, политические институты, Конституция, война за независимость, Конгресс, Президент США.
Австралия	26	Географическое положение страны, административное деление государства, столица страны, крупные города Австралии, климат, животный и растительный мир страны.

VII класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Россия — моя родина	13	Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и ее климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России;

		увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.
Английский — язык мира	21	Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.
Я и мой мир	21	Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.
Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности	21	Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.
Рождественские праздники	4	Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.
Радость чтения: книги и писатели	20	Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.
Искусство: кино и театр	21	Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов
Спорт в нашей жизни	21	Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.
Познавая мир	28	Повторение изученных учебных ситуаций.

VIII класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Выбор профессии	24	Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии

		нашего времени; личные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.
Образование в современном мире	31	Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространенный тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.
Покупки: человек и деньги в современном мире	25	Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.
Наука техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку.	33	Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.
Путешествия	33	Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.
Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	24	Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение.

IX класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	42	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические и государственные

		деятели прошлого и настоящего; деятели науки и искусства; великие открытия человечества; уроки истории: мир и войны; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
Человек и общество	38	Известные философы прошлого; общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, права и свободы человека; международные организации и международное право.
Подросток и его мир	46	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; движения прошлого и настоящего; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности.
Семья в современном мире	44	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; ближние и дальние родственники; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба.

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Повторение (9 часов)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение лексических единиц по теме «Летние каникулы». Просмотровое чтение.	1	
2	2	Диалогическая речь. Повторение слов по теме «Я и моя семья». Повторение числительных.	1	
3	3	Глагол: To have (have got) в настоящем, прошедшем и будущем простом временах.	1	
4	4	Введение новой лексики по теме « <i>Профессии</i> », диалогическая речь.	1	
5	5	Работа с текстом: изучающее чтение. Контроль диалогической речи.	1	диалог
6	6	Техника чтения вслух. Монологическая речь.	1	
7	7	Совершенствование навыков монологической речи.	1	
8	8	Беседа по теме «Я и моя семья». Тренировка письменной речи по теме « <i>Профессии</i> ». Описание внешности человека (картинки, фото).	1	
9	9	Лексический диктант по теме « <i>Профессии</i> ».	1	диктант

		Аудирование.		
Повседневная жизнь (19 часов)				
10	1	Настоящее простое/длительное времена.	1	
11	2	Отработка лексики по теме «Распорядок дня». Тренировочные упражнения по теме: Настоящее простое/длительное времена	1	
12	3	Монологическая речь: описание картинки (комната).	1	
13	4	Введение новой лексики и ее первичная отработка.	1	
14	5	Диалоги по теме: Повседневная жизнь.	1	
15	6	Техника чтения вслух. Монологическая речь.	1	
16	7	Контроль навыков монологической речи по теме: Мой рабочий день.	1	
17	8	Упражнения на закрепление грамматики в устной и письменной речи.	1	
18	9	Контроль лексических и грамматических навыков. Настоящее простое/длительное времена.	1	тест
19	10	Анализ ошибок. Аудирование, составление пересказа на материале прослушанного текста.	1	
20	11	Лексические упражнения по теме «Свободное время».	1	
21	12	Введение страноведческой информации по теме «Английские и американские писатели».	1	
22	13	Монологическая речь: рассказ об одном из писателей.	1	
23	14	Введение новой лексики по теме «Свободное время» и ее актуализация.	1	
24	15	Работа с текстом. Грамматический материал: краткий ответ на вопрос к подлежащему.	1	
25	16	Контроль навыков техники чтения вслух (текст «Что случилось с дядюшкой Оскаром?»).	1	Конт чтение
26	17	Монологическая речь: пересказ текста по плану.	1	
27	18	Обобщающий урок-соревнование по теме «Свободное время». Диалоги.	1	
28	19	Аудирование с целью полного извлечения информации «Британский музей». Лексический диктант.	1	диктант
Путешествие (8 часов)				
29	1	Повторение лексики по теме «Путешествие». Активизация неправильных глаголов в речи (3 формы).	1	
30	2	Диалогическая речь. Сравнение употребления в речи настоящего совершенного / прошедшего простого времен.	1	
31	3	Введение новых слов по теме «Путешествия» и их первичное закрепление в речи.	1	

32	4	Аудирование. Диалогическая речь.	1	
33	5	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом на извлечение нужной информации.	1	
34	6	Монологическая речь: пересказ текста по плану.	1	
35	7	Контрольная работа по теме «Путешествие»: лексика, грамматика.	1	тест
36	8	Обобщение материала по теме «Путешествие». Ролевая игра: диалогическая речь.	1	
Знаменитые люди (9 часов)				
37	1	Страноведение по теме «Различные страны и традиции». Повторение грамматики: будущее простое время.	1	
38	2	Способы выражения будущих действий.	1	
39	3	Работа с текстом «Знаменитые люди». Введение новых слов.	1	
40	4	Работа с текстом. Рассказ об известном человеке, на основе прочитанного текста.	1	
41	5	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	
42	6	Аудирование. Монологическая речь.	1	
43	7	Контрольная работа по теме «Знаменитые люди».	1	тест
44	8	Работа над ошибками в тесте. Обобщение материала по теме «Различные страны и традиции»: урок-викторина.	1	
45	9	Работа с текстом о культуре стран изучаемого языка. Праздник Хэллоуин.	1	
Мир вокруг нас (35 часов)				
46	1	Актуализация лексики по теме «Мир вокруг нас». Диалоги.	1	
47	2	Работа над произношением, лексические упражнения. Словообразование прилагательных.	1	
48	3	Аудирование. Грамматическая структура: <i>used to</i> .	1	
49	4	Работа с текстом с разными стратегиями.	1	
50	5	Фонетическая отработка названий стран и их столиц.	1	
51	6	Лексический диктант. Аудирование.	1	диктант
52	7	Диалогическая речь. Активизация лексики.	1	
53	8	Введение новой лексики и ее первичная отработка. Структура <i>used to, didn't use to</i> .	1	
54	9	<i>Прошедшее длительное время.</i>	1	
55	10	Работа с текстом на его детальное понимание	1	
56	11	Употребление <i>прошедшего длительного времени</i> в	1	

		речи		
57	12	Аудирование, монологическая речь на основе прослушанного текста.	1	
58	13	Диалогическая речь. Повторение употребления <i>прошедшего длительного времени</i> .	1	
59	14	Контроль диалогической речи. Структура <i>neither...nor</i> . Введение новой лексики.	1	диалог
60	15	Активизация лексики в устной речи. Работа с текстом.	1	
61	16	<i>Прошедшее простое/ прошедшее длительное</i> .	1	
62	17	Монологическая речь на основе творческого использования усвоенного материала. Рассказ по тексту «Животные в опасности».	1	
63	18	Лексический диктант по теме «Животные в опасности». Аудирование и работа с прослушанным текстом.	1	диктант
64	19	Диалогическая речь. Тренировочные упражнения на употребление <i>прошедшего простого/ прошедшего длительного времени</i> .	1	
65	20	Ознакомление с <i>настоящим простым временем в страдательном залоге</i> . Контроль диалогической речи.	1	диалог
66	21	Тренировка в употреблении <i>настоящего простого времени в страдательном залоге</i> . Введение новой лексики по теме «12 цветов года»	1	
67	22	Работа с текстом.	1	
68	23	Монологическая речь: тренировка умения выражать согласие/ несогласие. Монологическая речь по т. «12 цветов года».	1	
69	24	Аудирование, монологическая речь. Лексический диктант.	1	диктант
70	25	Диалогическая речь. Речевой образец « <i>What a/an! What ...!</i> »	1	
71	26	Введение лексики по теме « <i>Земля в опасности!</i> ».	1	
72	27	Грамматические упражнения: <i>настоящее простое время в страдательном залоге</i> . Диалогическая речь.	1	
73	28	<i>Прошедшее простое время в страдательном залоге</i> .	1	
74	29	Работа с текстом « <i>Земля в опасности</i> »..	1	
75	30	Тренировка навыков пересказа по тексту « <i>Земля в опасности</i> ».	1	
76	31	Аудирование. Монологическая речь: пересказ по плану.	1	
77	32	Лексический диктант. Проверка усвоения <i>прошедшего простого времени в страдательном залоге</i> (карточки).	1	диктант
78	33	Повторение лексического и грамматического	1	

		материала, подготовка к выполнению контрольных заданий.		
79	34	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Природа и защита природы».	1	тест
80	35	Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения: <i>настоящее/прошедшее простые времена в страдательном залоге.</i>	1	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (21 час)				
81	1	Разговорные клише по теме «То, что нравится и не нравится»; Аудирование и диалогическая речь; вопросы к подлежащему.	1	
82	2	Косвенная речь. Контроль диалогической речи. Аудирование.	1	
83	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; тренировка в употреблении косвенной речи.	1	
84	4	Чтение географических названий по карте (географическое положение). Употребление артикля с именами собственными; обобщению информации в таблице.	1	
85	5	Контроль орфографических навыков и монологической речи.	1	диктант
86	6	Основные части Великобритании и их столицы, нации, населяющие Соединённое Королевство.	1	
87	7	Разговорные клише по теме «Погода»; тренировка в диалогическом общении; грамматическая структура <i>So do I.</i>	1	
88	8	Основные языки, флаг и иные символы королевства. Политические институты Великобритании.	1	
89	9	Парламент, его палаты, понятие «Содружество наций». Правительство Соединённого Королевства, стиль жизни в Великобритании.	1	
90	10	Работа с текстом; выделение в тексте логических частей. <i>Косвенные вопросы.</i>	1	
91	11	Совершенствование техники чтения вслух; тренировка навыков пересказа.	1	
92	12	Контроль монологической речи; аудирование. Грамматические упражнения.	1	МОНОЛОГ
93	13	Ознакомление с речевыми клише по т. «Комплименты»; тренировка в диалогическом общении; актуализация изученной лексики.	1	
94	14	Структуры с модальным глаголом <i>should</i> ; сопоставление <i>should</i> и <i>must</i> ; диалогическая речь; употребление косвенной речи.	1	
95	15	Проверочная работа по грамматике (<i>Косвенная речь</i>).	1	тест
96	16	Работа над ошибками в проверочной работе; введение и отработка новой лексики по	1	

		теме “ <i>Британский образ жизни</i> ”; тренировка в составлении инструкций.		
97	17	Ознакомление со структурой <i>either ...or...</i> ; работа с текстом. (с разными стратегиями).	1	
98	18	Тренировка навыков вопросно-ответной работы; монологическая речь по теме “ <i>Британский образ жизни</i> ”; тренировка в употреблении косвенной речи.	1	
99	19	Контроль навыков монологической речи. Аудирование.	1	МОНОЛОГ
100	20	Актуализация изученной лексики и грамматики.	1	
101	21	Словарный диктант; работа с текстом, активизация материала текста в речи; тренировка в составлении вопросов.	1	диктант
Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (28 часов)				
102	1	Ознакомление с речевыми клише по т. « <i>Извинения</i> »; тренировка в диалогическом общении; употребление глагола <i>should</i> ; синонимичных выражений.	1	
103	2	Здоровье человека, симптомы болезней; конструкции <i>either ...or / neither...nor</i> .	1	
104	3	Ознакомление с правилами согласования времен; употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> . <i>Части тела</i> человека.	1	
105	4	Косвенная речь в прошедшем времени. Посещение врача, названия типичных недугов, обсуждение самочувствия.	1	
106	5	Посещение аптеки; структура <i>It's silly of you</i> ; практические советы по поддержанию физической формы.	1	
107	6	Занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.	1	
108	7	Орфографический диктант; работа с текстом, косвенная речь.	1	диктант
109	8	Аудирование; монологические высказывания по теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека».	1	
110	9	Ознакомление с речевыми клише по теме « <i>Запрос информации</i> »; словообразование (сложные слова).	1	
111	10	Неисчисляемые существительные; употребление речевых клише по теме « <i>Запрос информации</i> »; активизация лексики по теме « <i>У врача</i> ».	1	
112	11	<i>Будущее в прошедшем</i> ; тренировка в употреблении неисчисляемых существительных.	1	
113	12	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека»; употребление косвенной речи (<i>Будущее в прошедшем</i>); словообразование (-able; -	1	

		<i>ness</i>).		
114	13	Активизация новой лексики в речи; тренировочные упражнения.	1	
115	14	Диктант; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту; тренировка навыков пересказа.	1	диктант
116	15	Беседа по теме « <i>Визит врача</i> »; контроль подготовленной монологической речи.	1	МОНОЛОГ
117	16	Аудирование; тренировка в ответах на вопросы по тексту; в переводе предложений.	1	
118	17	Ознакомление с разговорными клише по теме « <i>В магазине</i> »; введение новых слов по теме « <i>В аптеке</i> »; тренировка в диалогическом общении; повторение правил словообразования.	1	
119	18	<i>Прошедшее завершённое в косвенной речи</i> ; тренировка навыков диалогической речи.	1	
120	19	Введение и первичное закрепление новой лексики по т. « <i>Что нам следует делать, чтобы сохранить здоровье</i> »; тренировка в употреблении косвенной речи (определить нужную временную форму).	1	
121	20	Тренировка в употреблении новых слов; прилагательные <i>ill</i> и <i>sick</i> ; тренировка навыков выразительного чтения.	1	
122	21	Работа с текстом; тренировка в выражении советов; повторение лексики по теме « <i>Пища</i> ».	1	
123	22	Диктант; повторение слов, меняющихся в косвенной речи; тренировка в употреблении косвенной речи.	1	диктант
124	23	Контроль грамматических навыков по теме « <i>Косвенная речь</i> ».	1	тест
125	24	Выполнение работы над ошибками в контрольной работе; Аудирования; подготовка к пересказу и пересказ текста.	1	
126	25	Работа с текстом с детальным пониманием прочитанного; активизация лексики по теме « <i>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека</i> ».	1	
127	26	Обобщающее повторение изученного материала по темам « <i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</i> », « <i>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека</i> » (Викторина - 1).	1	
128	27	Обобщающее повторение изученного материала по темам « <i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</i> », « <i>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека</i> » (Викторина – 2).	1	
129	28	Работа с текстом: техника чтения; детальное понимание прочитанного; тренировка в пересказе основного содержания.	1	
Спорт в жизни человека (16 часов)				

130	1	Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений; тренировка в употреблении местоимений; в употреблении косвенной речи.	1	
131	2	<i>if / when придаточные</i> ; ознакомление с правилами пунктуации; употребление глаголов <i>should</i> и <i>ought to</i> ; тренировка выразительного чтения.	1	
132	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »; тренировка в употреблении условных предложений.	1	
133	4	Активизация новой лексики в речи; работа с тематическим текстом.	1	
134	5	Тренировка в употреблении лексики по теме « <i>Виды спорта и спортивные игры</i> ».	1	
135	6	Работа над темой « <i>Виды спорта и спортивные игры, распространённые в России и Великобритании</i> ».	1	
136	7	Словарный диктант. Аудирование; тренировка в пересказе текста.	1	диктант
137	8	Ознакомление с возвратными местоимениями; тренировка в употреблении притяжательного падежа; тренировка грамматического навыка.	1	
138	9	Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме: Национальные команды, известные спортивные турниры и соревнования.	1	
139	10	Активизация лексики по теме « <i>Летние и зимние виды спорта</i> »; работа с текстом с разными стратегиями.	1	
140	11	Тренировка навыков пересказа; тренировка в употреблении лексики по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »; в употреблении условных предложений.	1	
141	12	Диктант; аудирование; тренировка в употреблении косвенной речи при пересказе текста.	1	диктант
142	13	Работа с текстом и составление монологического высказывания на основе прочитанного; совершенствование лексических навыков.	1	
143	14	Повторение лексики по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »; работа с дополнительным материалом по теме (<i>Олимпийские игры</i>); подготовка к пересказу текста.	1	
144	15	Обобщающий урок по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »: защита творческих работ.	1	
145	16	Обобщающий урок по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »: оценка творческих работ.	1	
Покупки (25 часов)				
146	1	Ознакомление со структурой <i>Neither do I</i> ; тренировка в употреблении условных предложений; местоимений.	1	
147	2	Тема «Покупки»: наименование продуктов, различные виды магазинов, меры веса, типичные	1	

		упаковки.		
148	3	Аудирование; тренировка в употреблении структур; в переводе предложений.	1	
149	4	Диалоги по теме: Поход в продуктовый магазин, общение с продавцом.	1	
150	5	Активизация лексики по теме «Покупки»; диктант; тренировка в чтении с целью детального понимания прочитанного; в составлении вопросов к тексту.	1	диктант
151	6	Тренировка в составлении диалогов; тренировка навыков диалогической речи по теме «В магазине».	1	
152	7	Беседа по теме «Покупки»; тренировка в употреблении косвенной речи; подготовка к монологическому высказыванию.	1	
153	8	Аудирование: вопросы к прослушанному тексту; тест.	1	
154	9	Монологическая речь: рассказ о своем посещении магазина.	1	
155	10	Ознакомление с местоимением <i>one</i> ; тренировка в употреблении местоимений; лексики по теме «Покупки»; диалогическая речь.	1	
156	11	Введение и фонетическая отработка новой лексики; ознакомление с названиями денежных единиц; чтение цифр, обозначающих денежные суммы.	1	
157	12	Тренировка в употреблении новой лексики в речи; оперирование монетами и банкнотами Великобритании и США.	1	
158	13	Лексика по теме: Британские деньги, американские деньги, российские деньги.	1	
159	14	Тренировка диалогического общения «За покупками в Селфридж»: конкурс на лучший диалог.	1	
160	15	Словарный диктант; подготовка к написанию мини-сочинения «Поход в протоварный магазин».	1	диктант
161	16	Аудирование: ответы на вопросы, выполнение теста, подготовка к пересказу и пересказ прослушанного текста.	1	
162	17	Работа со страноведческим текстом.	1	
163	18	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Косвенная речь».	1	
164	19	Тренировка лексико-грамматического материала; подготовка к контрольной работе по теме «Покупки».	1	
165	20	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки».	1	тест
166	21	Работа над ошибками в контрольной работе. Лексико-грамматические игры по теме «Покупки».	1	

167	22	Обобщение лексического материала по темам, изученным в 5 классе.	1	
168	23	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	тест
169	24	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Чтение/Устн. высказывание
170	25	Работа над ошибками в контрольной работе. Дискуссия по теме «Мои планы на лето»	1	

Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Погода (8 часов)				
1	1	Инструктаж по ТБ. Введение темы Погода.	1	
2	2	Повторение настоящего и прошедшего времени.	1	
3	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: Погода.	1	
4	4	Предсказание погоды. Диалог.	1	
5	5	Чтение текста «Прогноз погоды» с полным пониманием. Контроль техники чтения.	1	Контроль техники чтения
6	6	Диалог по теме «Погода».	1	
7	7	Прогноз погоды, описание времён года.	1	
8	8	Обобщение пройденного материала по теме «Погода»	1	
Климат (8 часов)				
9	1	Введение темы «Климат». Климатические изменения.	1	
10	2	Стартовая диагностика. Знакомство с настоящим совершенным продолжительным временем.	1	
11	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Климат».	1	
12	4	Активизация лексики. Выполнение лексических упражнений.	1	
13	5	Монолог по теме "Парниковый эффект". Контроль монологической речи.	1	Контроль монолог. речи
14	6	Аудирования: влияние климата на растительный и животный мир.	1	
15	7	Обсуждение проблемы: разнообразие климатических зон на территории России, изменения климата.	1	
16	8	Обобщение материала по теме «Климат».	1	
Мир вокруг нас (7 часов)				
17	1	Введение темы «Мир вокруг нас». Флора и фауна. Жизнь животных на воле и в зоопарках.	1	

18	2	Страдательный залог. Подтема: Истребление лесов, влияние изменения окружающей среды на погодные условия.	1	
19	3	Ознакомление с пассивной конструкцией в будущем времени.	1	
20	4	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
21	5	Чтение текста «Природа в опасности» на детальное понимание.	1	
22	6	Аудирование по теме «Мир вокруг нас». Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
23	7	Обобщение пройденного материала по теме «Мир вокруг нас».	1	
Влияние человека на среду обитания (9 часов)				
24	1	Введение темы «Влияние человека на среду обитания».	1	
25	2	Повторение степеней сравнения прилагательных. Среда обитания, жизнь в городе и за городом.	1	
26	3	Повторение структур So do I/Neither do I. Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».	1	Провер. работа по теме «Степени сравнения прилагательных».
27	4	Введение и закрепление новой лексики: наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.	1	
28	5	Чтение текста «Загрязнение воздуха, земли, воды» на полное понимание.	1	
29	6	Контроль выразительного чтения: радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1	Контроль выразительного чтения.
30	7	Обсуждение проблемы загрязнения окружающей среды.	1	
31	8	Аудирование: рост населения на планете, сокращение природных ресурсов.	1	
32	9	Обобщение материала по пройденной теме.	1	
Экология (13 часов)				
33	1	Введение темы «Экология». Повторение правил употребления времен в косвенной речи.	1	
34	2	Словообразование. Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир.	1	
35	3	Выполнение лексических упражнений по теме: необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека.	1	
36	4	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.	1	
37	5	Диалог по теме: проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей.	1	
38	6	Работа с текстом на полное понимание. Спорт в жизни человека, экология человека.	1	

39	7	Контроль навыков выразительного чтения. Обучение пересказу.	1	Контроль выразительного чтения
40	8	Аудирование по теме «Экология».	1	
41	9	Словарный диктант. Повторение правил употребления времен в косвенной речи.	1	Словарный диктант
42	10	Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме «Экология».	1	
43	11	Повторение лексико-грамматического материала, изученного по темам раздела «Повторение».	1	
44	12	Контрольная работа по лексике, грамматическим структурам по темам раздела «Повторение»	1	Контрольная работа по темам раздела «Повторение»
45	13	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение изученного материала (раздел Повторение)	1	
Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (56 часов)				
46	1	Повторение изученного материала. Географическое положение Великобритании.	1	
47	2	Монолог по теме «Традиции Англии».	1	
48	3	Юго-восток Англии. Основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии.	1	
49	4	Ознакомление с причастием. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
50	5	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Англия.	1	
51	6	Текст по теме «Индустриальный юго-восток страны».	1	
52	7	Выполнение лексических упражнений на основе прочитанного текста. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
53	8	Исторические города: Виндзор, Дувр, Брайтон, аэропорт Хитроу.	1	
54	9	Графство Кент – курортная зона.	1	
55	10	Выполнение лексических упражнений.	1	
56	11	Юго-запад Англии. Восточная Англия. Корнуолл. Основные города: Бристоль, Бат, Стоунхендж.	1	
57	12	Ознакомление с лексическими единицами such, so. Развитие диалогической речи.	1	
58	13	Введение и первичное закрепление новой лексики. Контроль диалогической речи.	1	Контроль диалогической речи.
59	14	Восточная Англия. Работа с текстом по теме: историческое прошлое, связанное с Кромвелем.	1	
60	15	Беседа по теме: фермерство.	1	
61	16	Аудирование: университетский город Кембридж.	1	
62	17	Выполнение грамматических упражнений по теме Британия.	1	
63	18	Обобщение лексико-грамматического материала по теме Юго-западная и восточная Англия.	1	
64	19	Центральная Англия – индустриальный центр	1	

		страны.		
65	20	Ознакомление с грамматической структурой Сложное дополнение.	1	
66	21	Введение и первичное закрепление новой лексики. Города: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем.	1	
67	22	Город Страдфорд – родина Шекспира. Выполнение лексических упражнений.	1	
68	23	Знакомство учащихся с культурой и историческим наследием страны изучаемого языка. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
69	24	Диалог по теме: Достопримечательности Страдфорда.	1	
70	25	Аудирование по теме: Жизнь и творчество В.Шекспира.	1	
71	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Страдфорд	1	
72	27	Обобщение лексико-грамматического материала по теме Центральная Англия.	1	
73	28	Север Англии. Запасы полезных ископаемых, озёрный край.	1	
74	29	Крупные города региона: Йорк, Ньюкасл, Стена Адриана.	1	
75	30	Королевский Лондон. Достопримечательности столицы, связанные с монархами.	1	
76	31	Роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого.	1	
77	32	Рождество в Великобритании, рождественские традиции.	1	
78	33	Написание поздравительных открыток к Рождеству, рождественские украшения.	1	
79	34	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме Англия.	1	Контрольная работа по теме Англия.
80	35	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение материала по теме Англия.	1	
81	36	Шотландия. Географическое положение.	1	
82	37	Ознакомление со структурой make\let smb do smth	1	
83	38	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: Шотландия.	1	
84	39	Выполнение лексических упражнений. Выразительное чтение текста по теме «Шотландия»	1	
85	40	Работа с текстом: Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии.	1	
86	41	Аудирование по теме: Глазго как промышленный центр.	1	
87	42	Контроль аудирования. Старый и новый районы Эдинбурга.	1	Контроль аудирования
88	43	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глазго и Эдинбург»	1	

89	44	Обобщение пройденного материала по теме «Шотландия»	1	
90	45	Уэльс. Введение темы. Работа с картой.	1	
91	46	Географическое положение Уэльса, традиции и язык страны. Кардифф – столица и главный порт Уэльса.	1	
92	47	Ознакомление с грамматической структурой Сложное дополнение (с глаголами физического восприятия)	1	
93	48	Ознакомление с фразовым глаголом to look.	1	
94	49	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме Уэльс.	1	
95	50	Выполнение лексических упражнений по теме Уэльс. Контроль навыков аудирования.	1	Контроль аудирования.
96	51	Выполнение тренировочных упражнений (сложное дополнение).	1	
97	52	Обучение монологической речи по теме Уэльс.	1	
98	53	Повторение изученного по теме Уэльс.	1	
99	54	Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу по теме «Великобритания».	1	
100	55	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Великобритания».	1	Контрольная работа
101	56	Анализ типичных ошибок в контрольной работе. Обобщение изученного материала	1	
Соединенные Штаты Америки (43 часа)				
102	1	США. Географическое положение страны.	1	
103	2	Воды, омывающие США, климат, рельеф США.	1	
104	3	Главные реки и горные цепи США.	1	
105	4	50 американских штатов, население страны.	1	
106	5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
107	6	Население страны. Образование новой нации. Достопримечательности страны.	1	
108	7	Прошедшее совершенное время.	1	
109	8	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме США.	1	
110	9	Европейские традиции – основа многонациональных традиций США.	1	
111	10	Работа с текстом «Страна и люди» на полное понимание.	1	
112	11	Контроль монологической речи по теме США.	1	Контроль монологической речи
113	12	Обучение аудированию по теме достопримечательности США.	1	
114	13	Закрепление изученного лексико-грамматического материала по теме США	1	
115	14	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
116	15	Политические институты США. Конституция США, поправки к конституции.	1	
117	16	Особые случаи в употребление косвенной речи.	1	

118	17	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
119	18	Война за независимость 1775 – 1783 годов.	1	
120	19	Три ветви власти современной Америки.	1	
121	20	Конгресс – законодательная власть США, президент и его помощники, Белый дом.	1	
122	21	Монологическая речь по теме Политические институты США.	1	
123	22	Выполнение лексических тренировочных упражнений.	1	
124	23	Диалогическая речь по теме Политические институты США.	1	
125	24	Верховный суд США, Билль о правах.	1	
126	25	Повторение пройденного материала по теме Политическая система США.	1	
127	26	Сравнение прошедших времен (прошедшее простое, длительное и совершенное).	1	
128	27	Выполнение грамматических упражнений по теме прошедшие времена.	1	
129	28	Фразовый глагол to take.	1	
130	29	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме США.	1	
131	30	Активизация новой лексики. Выполнение лексических упражнений.	1	
132	31	Словарный диктант. Выполнение лексических упражнений.	1	Словарный диктант
133	32	Работа с текстом «Два американских президента» на поиск детальной информации.	1	
134	33	Обучение выразительному чтению.	1	
135	34	Контроль монологической речи по теме Американские президенты.	1	Контроль монологической речи
136	35	Политические институты США.	1	
137	36	Аудирование по теме Правительство США.	1	
138	37	Дискуссия по теме «Америка»	1	
139	38	Урок-повторение: Шотландия, Уэльс, США.	1	
140	39	Работа с текстом «Американская еда» на поиск детальной информации.	1	
141	40	Повторение лексико-грамматического материала по теме США.	1	
142	41	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме США.	1	Контрольная работа
143	42	Анализ типичных ошибок в контрольной работе.	1	
144	43	Обобщение пройденного материала по теме США.	1	
Австралия (26 часов)				
145	1	Австралия. Географическое положение Австралии.	1	
146	2	Ознакомление с будущим продолжительным временем. Фразовый глагол to give.	1	
147	3	Введение и первичное закрепление новой лексики. Австралия – континент, остров,	1	

		независимое государство.		
148	4	Выполнение лексических упражнений по теме Австралия. Словообразование (un-, in-)	1	
149	5	Работа с текстом: Административное деление Австралии, столица государства Канберра.	1	
150	6	Обучение выразительному чтению по теме Австралия.	1	
151	7	Контроль выразительного чтения по теме Австралия. Обучение пересказу.	1	Контроль выразительного чтения
152	8	Монолог по теме «Австралия».	1	
153	9	Крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида.	1	
154	10	Выполнение грамматических упражнений (времена)	1	
155	11	Повторение грамматического материала.	1	
156	12	Порядок слов в английском языке.	1	
157	13	Ознакомление с фразовым глаголом to make.	1	
158	14	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
159	15	Активизация новой лексики в речи. Совершенствование произносительных навыков.	1	
160	16	Словарный диктант. Расширение лексического запаса.	1	Словарный диктант
161	17	Работа с текстом по теме: Климат и животный мир Австралии.	1	
162	18	Обучение говорению по теме Животный мир Австралии.	1	
163	19	Обучение аудированию по теме Климат Австралии.	1	
164	20	Выполнение лексических упражнений по теме Особенности Австралии	1	
165	21	Выполнение грамматических упражнений. Повторение материала по теме Австралия.	1	
166	22	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме Австралия.	1	Контрольная работа
167	23	Анализ типичных ошибок в контрольной работе.	1	
168	24	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Тест
169	25	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Чтение/ устное высказывание
170	26	Обобщающий урок по темам, изученным в 6 классе.	1	

Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Россия — моя родина (13 часов)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Устная речь: географическое положение России.	1	

2	2	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: правительство России.	1	
3	3	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Политическая система РФ».	1	Монолог
4	4	Устная речь: сравнение России и Великобритании.	1	
5	5	Работа с текстами об известных людях России.	1	
6	6	Монологическое высказывание по теме: известные люди России.	1	
7	7	Входная диагностика.	1	Лексико-грамматический тест
8	8	Работа с текстом на поиск информации: «Лебединое озеро».	1	
9	9	Работа с текстом «Страница из дневника». Обсуждение прочитанного.	1	
10	10	Монологическое высказывание: «Москва и ее достопримечательности».	1	
11	11	Аудирования и диалоги по теме: «Каникулы».	1	
12	12	Контроль подготовленной диалогической речи по теме «Каникулы». Обучение написанию открытки.	1	Диалог-беседа
13	13	Контрольная работа по теме «Россия — моя родина»	1	Лексико-грамматический тест
Английский — язык мира (21 час)				
14	1	Вопросно-ответная работа по теме «Английский язык- язык мирового общения ». Работа с картой мира.	1	
15	2	Повторение простых времен (настоящее, прошедшее, будущее). Контроль умения написания открытки.	1	Открытка
16	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений: длительные времена / простые времена.	1	
17	4	Работа с текстом на поиск информации: “Распространение английского языка в мире”	1	
18	5	Монологическое высказывание по плану: «Роль английского в мире».	1	
19	6	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме “Распространение английского языка в мире”.	1	Монолог
20	7	Введение нового грамматического материала: Сложное дополнение	1	
21	8	Диалоги этикетного характера: разговорные клише классного обихода. Тренировочные упражнения с фразовым глаголом -to get-	1	
22	9	Множественное число имен существительных	1	
23	10	Введение новой лексики по теме “Английский язык как предмет изучения”, работа с транскрипцией	1	
24	11	Особенности употребления субстантивов. Контроль грамм. навыков по теме: множ. число существительного.	1	Грамматический тест
25	12	Устная речь по теме “ Английский язык как предмет изучения ”; обучение изучающему чтению	1	

26	13	Аудирование в диалогической форме «Как ты изучаешь английский» №7	1	
27	14	Проверка усвоения лексики по теме “Английский язык - язык мирового общения”. Аудирование №8. (диктант)	1	Словарный диктант
28	15	Диалогическое высказывание «Изучение иностранного языка». Обобщение первоначальных знаний об артиклях.	1	
29	16	Употребление артиклей: определенного / неопределенного.	1	
30	17	Введение новой лексики по теме “ Английский язык - язык мирового общения.	1	
31	18	Знакомство и правила пользования двуязычным словарем	1	
32	19	Аудирование № 10; фразеологические единицы со словом –cat-.	1	
33	20	Повторение лексики и грамматического материала по теме «Английский язык-язык мирового общения». Подготовка к выполнению контрольных заданий	1	
34	21	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Английский язык-язык мирового общения»	1	Лексико-грамматический тест
Я и мой мир (21 час)				
35	1	Анализ выполнения контрольной работы. Актуализация лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	
36	2	Настоящее / прошедшее совершенные времена.	1	
37	3	Актуализация лексики по теме «Мир вокруг меня»; аудирование (№ 12).	1	
38	4	Работа с текстом “Великобритания страна традиций”	1	
39	5	Контроль навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст “Великобритания страна традиций»	1	Монолог
40	6	Введение нового грамматического материала: будущее совершенное время.	1	
41	7	Определенный артикль.	1	
42	8	Актуализация лексики по теме «Мир вокруг меня». Определенный артикль; фразовый глагол –turn-	1	
43	9	Контроль грамм. навыков по теме: множ. число существительного. Введение и освоение новой лексики по теме «Друзья».	1	Грамматический тест
44	10	Активизация введенной лексики в речи; тренировочные упражнения на употребление ее в устной речи.	1	
45	11	Проверка усвоения введенной лексики (диктант); аудирование (№14).	1	Словарный диктант
46	12	Работа с текстом «Рассказ Дэни». Изучающее чтение	1	
47	13	Обсуждение текста «Рассказ Дэни”, выражение своего мнения. Монологическое высказывание	1	
48	14	Контроль навыков монологической речи с опорой на	1	Монолог

		текст		
49	15	Актуализация лексики по теме «Периоды жизни человека». Диалоги по теме «Описание внешности человека».	1	
50	16	Контроль усвоения новой лексики (диктант); аудирование (№17).	1	Словарный диктант
51	17	Фразеологические обороты в речи; знакомство с идиомами.	1	
52	18	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». Подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	
53	19	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Мир вокруг меня».	1	Лексико-грамматический тест
54	20	Анализ результатов контрольной работы. Описание внешности человека по предложенным картинкам без подготовки.	1	
55	21	Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (21 час)				
56	1	Введение темы : цвета, оттенки цветов.	1	
57	2	Степени сравнения прилагательных. Аудирование № 19.	1	
58	3	Настоящее завершено-длительное время.	1	
59	4	Работа с текстом с разными стратегиям: “А. А. Милн”	1	
60	5	Работа с текстом: “А. А. Милн” (подготовка пересказа по плану).	1	
61	6	Контроль пересказа по плану “А. А.Милн”; введение нового грамматического материала: прошедшее завершено- длительное время.	1	Пересказ
62	7	Активизация новых лексических единиц в речи: различие значений прилагательных (степени сравнения).	1	
63	8	Диалоги этикетного характера: учимся задавать уточняющие вопросы.	1	
64	9	Активизация введенной лексики в речи; фразовый глагол – to rush –.	1	
65	10	Введение новой лексики: по теме «Черты характера».	1	
66	11	Аудирование (№21); работа с введенной лексикой.	1	
67	12	Контроль аудирования (№22): работа с прослушанным текстом.	1	Аудирование
68	13	Обучение изучающему чтению: “Тигра идет в лес завтракать».	1	Техника чтения
69	14	Тренировка навыков пересказа “Тигра идет в лес завтракать», выделение главного.	1	
70	15	Контроль монологической речи: пересказ текста “Тигра идет в лес завтракать». Введение новой лексики по теме «Мы все разные, мы все похожи».	1	Пересказ
71	16	Проверка усвоения лексики (диктант). Диалоги: описание человека (внешность и характер).	1	Словарный диктант
72	17	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1	

		развитие умения пользоваться двуязычным словарем.		
73	18	Активизация фразеологических оборотов в речи; введение идиом (цвета).	1	
74	19	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Уникальность человеческой личности», подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	
75	20	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Уникальность человеческой личности».	1	Лексико-грамматический тест
76	21	Анализ результатов контрольной работы. Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
Рождественские праздники (4 часа)				
77	1	Развитие умения читать с разными стратегиями: «Перед Рождеством».	1	
78	2	Развитие навыков поискового чтения: «Рождество короля Джона»	1	
79	3	Контроль неподготовленной монологической речи: составление рождественского рассказа по картинке.	1	Монолог
80	4	Обобщение лексического материала по теме «Рождественские праздники» (ролевая игра «Мы готовимся к Рождеству»)	1	
Радость чтения: книги и писатели (20 часов)				
81	1	Вопросно-ответная работа по теме «Радость чтения: книги и писатели».	1	
82	2	Обучение монологической речи: средства логической связи в повествовании.	1	
83	3	Книги и их авторы. Неопределенный артикль.	1	
84	4	Различные виды книг, выбор литературы для чтения. Контроль подготовленной монологической речи со средствами логической связи.	1	Монолог
85	5	Чтение как средство извлечения определенной информации: «Мир печати». Временные формы для обозначения будущего.	1	
86	6	Тренировка грамматических навыков по теме «Временные формы для обозначения будущего».	1	
87	7	Библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования; фразовый глагол - to run -. Контроль грамматических навыков: временные формы для обозначения будущего.	1	Грамматический тест
88	8	Собирательные существительные. Фразы общения, аудирование (№29).	1	
89	9	Ведущие библиотеки мира, история создания книги. Выполнение грамматических упражнений по теме собирательные существительные .	1	
90	10	Введение нового грамматического материала: будущее завершено-длительное; артикль с названиями приемов пищи.	1	
91	11	Тренировка грамматических навыков по теме «Будущее завершено-длительное».	1	
92	12	Введение новой лексики: по теме «Библиотека».	1	
93	13	Знаменитые писатели, отношение к книге в	1	

		современном мире.		
94	14	Актуализация лексики по теме «Радость чтения». Контроль грамматических навыков: артикль с названиями приемов пищи.	1	Грамматический тест
95	15	Выполнение грамматических упражнений по теме «Радость чтения».	1	
96	16	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Радость чтения».	1	Лексико-грамматический тест
97	17	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение грамматических упражнений: артикль, формы будущего, будущее завершено-длительное время	1	
98	18	Выразительное чтение текстов: «Клементина », «Красная шапочка»; аудирования (№ 35, 36).	1	Техника чтения
99	19	Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
100	20	Контроль навыков неподготовленного говорения по теме «Моя любимая книга».	1	Монолог
Искусство: кино и театр (21 час)				
101	1	Вопросно-ответная работа по теме «Популярные виды искусства».	1	
102	2	Повторение по теме «Страдательный залог»	1	
103	3	Введение нового грамматического материала: Модальные глаголы в страдательном залоге.	1	
104	4	Работа с текстом на поиск информации: «Театр и кино».	1	
105	5	Контроль навыков монологической речи: пересказ текста «Театр и кино» (по плану); выполнение грамматических упражнений: длительные формы в страдательном залоге.	1	Монолог
106	6	Отработка грамматических навыков в речи: завершённые формы в страдательном залоге.	1	
107	7	Введение нового грамматического материала: страдательный залог с глаголами, у которых два дополнения	1	
108	8	Контроль грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1	Грамматический тест
109	9	Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль»; совершенствование речевых навыков в диалогической форме.	1	
110	10	«Предлоги времени и артикли с частями суток». Фразовый глагол — set.	1	
111	11	Введение новой лексики: по теме «Искусство».	1	
112	12	Аудирование (№38) и работа с прослушанным текстом.	1	Словарный диктант
113	13	Работа с текстом на общее понимание «История Весельчака».	1	
114	14	Театры и кинотеатры, как устроен театр, актёрская профессия, виды пьес и кинофильмов.	1	
115	15	Работа с текстом «Знаменитые актеры». Активизация ранее изученной лексики.	1	
116	16	Контроль подготовленной монологической речи	1	Монолог

		(рассказ об актере). Музыкальные инструменты.		
117	17	Совершенствование навыков письменной речи: перевод с русского на английский с опорой на изученный материал	1	
118	18	Аудирование стихотворений (№41, 42). Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги времени».	1	
119	19	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Популярные виды искусства» и «Страдательный залог». Подготовка к выполнению контрольных заданий	1	
120	20	Контроль усвоение лексики и грамматики по теме «Популярные виды искусств», «Страдательный залог».	1	Лексико-грамматический тест
121	21	Анализ результатов контрольной работы. Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные времени и условия, их особенность».	1	
Спорт в нашей жизни (21 час)				
122	1	Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта.	1	
123	2	Активизация лексики по теме «Спорт», грамматического материала (придаточные с <i>if</i> и <i>unless</i>).	1	
124	3	Выполнение грамматических упражнений: определенный артикль с географическими названиями.	1	
125	4	Актуализация введенной лексики, развитие навыков перевода с русского на английский; выражения с <i>do</i> и <i>make</i> .	1	
126	5	Работа с текстом на поиск информации: “История Олимпийского движения”	1	Техника чтения
127	6	Актуализация лексики, вопросно-ответная работа по теме «История Олимпийских игр».	1	
128	7	Контроль навыков монологической речи: рассказ об истории Олимпийских игр.	1	Монолог
129	8	Введение нового грамматического материала: сослагательное наклонение (Subjunctive Mood Present).	1	
130	9	Выполнение грамматических упражнений по теме сослагательное наклонение. Разговорный английский в диалогах.	1	
131	10	Введение лексики по теме «Популярные виды спорта». Фразовый глагол <i>to do</i> . Контроль грамматического материала по теме: сослагательное наклонение.	1	Грамматический тест
132	11	Отработка введенной лексики; аудирование текста «Любимые виды спорта» (№44); проверка усвоения значений фразового глагола - <i>to do</i> .	1	Словарный диктант
133	12	Работа с текстом “День великой охоты”, обсуждение прочитанного.	1	
134	13	Вопросно-ответная работа по тексту “День великой	1	

		охоты».		
135	14	Контроль навыков монологической речи: пересказ основного содержания текста; лексико-грамматические упражнения.	1	Монолог
136	15	Проверка усвоения лексики по теме «История Олимпийских игр». Устная речь по теме «Известные спортсмены».	1	Словарный диктант
137	16	Письменная речь: развитие навыков перевода с русского на английский.	1	
138	17	Актуализация лексики по теме «Спорт в нашей жизни»; аудирование (№46).	1	
139	18	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Физкультура в школе». Подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	
140	19	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Спорт в нашей жизни»	1	Лексико-грамматический тест
141	20	Анализ результатов контрольной работы. Совершенствование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». Устойчивые выражения с <i>take</i> и <i>do</i> .	1	
142	21	Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
Познавая мир (28 часов)				
143	1	Вопросно-ответная работа по теме «Исследование мира».	1	
144	2	Диалоги по теме «Традиции и обычаи». Активизация лексики.	1	
145	3	Повторение грамматического материала: формы страдательного залога; временные формы настоящего, прошедшего и будущего.	1	
146	4	Выразительное чтение текста «Уходим!», аудирования (№ 49).	1	Выразительное чтение
147	5	Обсуждения по прочитанному тексту («Уходим! »).	1	
148	6	Контроль навыков монологической речи: пересказ текста «Уходим!». Лексико-грамматические упражнения.	1	Монолог
149	7	Повторение грамматического материала: артикли, фразовые глаголы.	1	
150	8	Проверка усвоения лексики: фразовые глаголы. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Словарный диктант
151	9	Активизация грамматического материала в речи: артикли, временные формы настоящего, прошедшего и будущего.	1	
152	10	Развитие навыков выразительного чтения «Предупреждение», аудирования (№ 50).	1	Техника чтения
153	11	Повторение лексико-грамматического материала, подготовка к выполнению контрольных заданий по теме «Исследование мира».	1	
154	12	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Исследование мира».	1	Лексико-грамматический тест
155	13	Анализ результатов контрольной работы.	1	

		Выполнение грамматических упражнений: сослагательное наклонение, страдательный залог.		
156	14	Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
157	15	Обучение написанию личного письма (клише и выражения).	1	
158	16	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс, подготовка к выполнению итоговых контрольных заданий.	1	
159	17	Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест
160	18	Развитие навыков аудирования на поиск детальной информации: основные этапы строительства дома, № 2.24	1	
161	19	Обсуждения прочитанного текста “Джеймс Адамс”.	1	
162	20	Обучение написанию официального письма (введение и активизация клише и выражений).	1	
163	21	Контроль усвоения лексики из текста “Джеймс Адамс”; подготовленного пересказа.	1	Словарный диктант, монолог.
164	22	Контроль навыков неподготовленного чтения, понимания прочитанного текста «Белый дом». Обсуждения прочитанного текста “Махатма Ганди” (с 98).	1	Техника чтения
165	23	Проверка усвоения лексики, монологической речи по тексту “Махатма Ганди”	1	Словарный диктант, монолог.
166	24	Официальное письмо.	1	
167	25	Контроль навыков письменной речи. Написание личного письма на тему «Планы на лето».	1	Личное письмо
168	26	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Тест
169	27	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Чтение/Устное высказывание
170	28	Обобщающий урок по темам, изученным в 7классе.	1	

Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Выбор профессии (24 часа)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение лексики и совершенствование навыков устной речи по теме « <i>Мир работ</i> ».	1	
2	2	Сослагательное наклонение (настоящее, будущее время)	1	
3	3	Аудирование и работа текстом «Необычные профессии».	1	
4	4	Поисковое и детальное чтение текста «Маленький домик на столе».	1	Техника чтения
5	5	Сослагательное наклонение (прошедшее время)	1	
6	6	Выполнение грамматических упражнений по теме	1	

		«Сослагательное наклонение (прошедшее время)»		
7	7	Диалоги этикетного характера: Предложение предположения. Фразовый глагол <i>to hand</i> .	1	
8	8	Контроль навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Мир работ».	1	Диалог
9	9	Входная диагностика.	1	Лексико-грамматический тест
10	10	Расширение лексического запаса учащихся по теме «Выбор профессий»	1	
11	11	Активизация новой лексики в речи; разграничение синонимических единиц.	1	
12	12	Контроль усвоения лексики; аудирование текста « <i>Но ты же обещал не рассказывать!</i> ».	1	Словарный диктант
13	13	Работа с текстом « <i>История Малькома</i> ».	1	
14	14	Контроль навыков выразительного чтения; выражение собственного мнения на основе прочитанного текста « <i>История Малькома</i> ».	1	Техника чтения
15	15	Обсуждение текста « <i>История Малькома</i> ».	1	
16	16	Работа с новой лексикой по теме « <i>Выбор профессии: мир работ</i> ».	1	
17	17	Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
18	18	Активизация лексики по теме « <i>Выбор профессии: мир работ</i> » в устной речи. Личностные качества необходимые для выполнения той или иной работы.	1	
19	19	Подготовка проекта по теме « <i>Выбор профессии</i> ».	1	
20	20	Обсуждение темы « <i>Выбор профессии</i> ».	1	
21	21	Представление проектов по теме « <i>Выбор профессии</i> » обсуждение сообщений.	1	Устное сообщение
22	22	Обобщение лексико-грамматического материала по теме « <i>Выбор профессии</i> ».	1	
23	23	Контроль усвоения материала по теме « <i>Выбор профессии</i> ».	1	Лексико-грамматический тест
24	24	Разбор типичных ошибок, допущенных в тесте. Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
Образование в современном мире (31 час)				
25	1	Повторение известного материала о системе образования в Великобритании и сравнение школ Великобритании и России.	1	
26	2	Повторение сослагательного наклонения, фразовый глагол <i>to hand</i> и лексические единицы.	1	
27	3	Использование сослагательного наклонения в устной и письменной речи.	1	
28	4	Аудирование и поисковое чтение текста « <i>Среднее образование в Британии</i> ».	1	
29	5	Работа с текстом и обсуждение предлагаемой проблемы « <i>Среднее образование в Британии</i> ».	1	
30	6	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста « <i>Среднее образование в</i>	1	Монолог

		<i>Британии</i> ». Контроль устной речи.		
31	7	Чтение с детальным пониманием прочитанного «Хэмптонская школа».	1	
32	8	Дополнительные сведения о сослагательном наклонении	1	
33	9	Знакомство со структурой “ <i>But for</i> ” и ее закрепление.	1	
34	10	Работа с текстами в формате ОГЭ	1	
35	11	Расширение лексического запаса учащихся по теме «Система школьных экзаменов».	1	
36	12	Наречия как определители. Контроль усвоения лексики.	1	Словарный диктант
37	13	Степени сравнения прилагательных.	1	
38	14	Диалоги этикетного характера: <i>Английский для класса. Фразовый глагол to break.</i>	1	
39	15	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	
40	16	Активизация новой лексики в речи; разграничение синонимических единиц. Старшие классы средней школы.	1	
41	17	Монологическое высказывание с использованием новой лексики. Экзамены, нацеленные на поступление в университет.	1	
42	18	Активизация лексики; аудирование текста “ <i>Пусть будет мир</i> ”.	1	
43	19	Чтение текста “ <i>Хогвардц</i> ” для обсуждения .	1	Выразительное чтение
44	20	Выполнение лексических упражнений к тексту «Хогвардц».	1	
45	21	Обсуждение текста « <i>Хогвардц</i> ».	1	
46	22	Расширение лексического запаса учащихся; монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Система послешкольного образования.	1	Пересказ
47	23	Работа с новой лексикой по теме « <i>Образование в современном мире</i> »; подготовка к обсуждению темы.	1	
48	24	Активизация лексики по теме « <i>Образование в современном мире</i> » в устной речи.	1	
49	25	Работа с новой лексикой по теме « <i>Образование в современном мире</i> ». Контроль усвоения лексики.	1	Словарный диктант
50	26	Подготовка проекта по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	
51	27	Сравнения и противопоставления на основе изученного материала « <i>Образование в США и Британии</i> ».	1	
52	28	Представление проектов « <i>Презентация школы ко Дню открытых дверей</i> » и обсуждение сообщений.	1	Устное сообщение
53	29	Обобщение лексико- грамматического материала по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	
54	30	Контроль усвоения материала по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	Лексико-грамматический тест

55	31	Разбор типичных ошибок, допущенных в тесте. Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
Покупки: человек и деньги в современном мире (25 часов)				
56	1	Введение в тему «Покупки: человек и деньги в современном мире»: беседа по теме и знакомство с новыми словами.	1	
57	2	Неподготовленное высказывание с использованием новой лексики в речи: «Типы магазинов, современные торговые центры».	1	
58	3	Сослагательное наклонение и лексические единицы.	1	
59	4	Аудирование и поисковое чтение текста «Популярные сети магазинов в Великобритании».	1	
60	5	Работа с текстом «Популярные сети магазинов в Великобритании» и обсуждение предлагаемой проблемы.	1	
61	6	Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста «Популярные сети магазинов в Великобритании».	1	
62	7	Чтение текста «Что делает деньги ценными?» с детальным пониманием прочитанного.	1	Выразительное чтение
63	8	Обсуждение проблемы текста «Что делает деньги ценными?».	1	
64	9	Исключения при образовании степеней сравнения наречий. Однокорневые пары наречий.	1	
65	10	Модальный глагол <i>can/could</i> и его эквивалент <i>to be able(to)/managed to</i> .	1	
66	11	Знакомство с семантической структурой глагола <i>may/might</i> и его эквивалентом <i>to be allowed to</i> .	1	
67	12	Практика в употреблении модальных глаголов <i>can/could; may/might</i> .	1	
68	13	Диалоги этикетного характера «Язык шопинга»; фразовый глагол <i>to come</i> .	1	
69	14	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Покупки: человек и деньги в современном мире». Контроль диалогической речи.	1	Диалог
70	15	Активизация новой лексики в речи; разграничение синонимических единиц.	1	
71	16	Работа с новой лексикой по теме «Покупки: человек и деньги в современном мире».	1	
72	17	Контроль усвоения лексики; аудирование текста «The Verger».	1	Словарный диктант
73	18	Чтение текста «Getting dressed for the big school» с поиском необходимой информации. Разница употребления <i>what/which</i> ; словообразование (префикс <i>un-</i>).	1	
74	19	Работа с новой лексикой по теме «Банки и банковские услуги»; подготовка к обсуждению темы.	1	
75	20	Обсуждение подготовленных сообщений по теме «Банки и банковские услуги».	1	Устное сообщение
76	21	Обобщение пройденного материала: повторение грамматического и лексического материала по теме 3.	1	

77	22	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме 3.	1	Лексико-грамматический тест
78	23	Разбор типичных ошибок. Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
79	24	Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	1	
80	25	Аудирование и выразительное чтение стихотворений «Can't buy me love» и «Leisure»	1	Техника чтения
Наука техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку (33 часа)				
81	1	Повторение известного материала по теме «Великие изобретатели разных стран», актуализация фоновых знаний.	1	
82	2	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	1	
83	3	Устная речь (подготовка к экзамену).	1	Монолог
84	4	Аудирование и работа с текстом страноведческого характера «Человек и его труд».	1	
85	5	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста по теме «XX век – век технического прогресса и новых технологий»	1	
86	6	Контроль подготовленной устной речи: рассказ об Александре Белле.	1	Монолог
87	7	Расширение лексического запаса учащихся; монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Виртуальная действительность»	1	
88	8	Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ.	1	
89	9	Местоположение наречий в предложении.	1	
90	10	Употребления наречий в тренировочных упражнениях.	1	
91	11	Разговорный английский: объявления и предупреждения. Тренировка клише в диалогической речи.	1	
92	12	Сопоставление группы модальных глаголов и их эквивалентов (must/have to/have got to).	1	
93	13	Сопоставление группы модальных глаголов и их эквивалентов (should/ought to).	1	
94	14	Употребления модальных глаголов и их эквивалентов в тренировочных упражнениях	1	
95	15	Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ. Контроль грамматических навыков.	1	Грамматический тест
96	16	Введение новой лексики по теме «Наука и техника в наши дни».	1	
97	17	Тренировка в употреблении введенной лексики в упражнениях.	1	
98	18	Работа с новой лексикой: дифференциация слов близких по значению; тренировка их употребления в речевых ситуациях.	1	
99	19	Субстантивация прилагательных. Освоение значений фразового глагола <i>to see</i> .	1	
100	20	Аудирование (№ 25) и использование новой лексики при обсуждении прослушанного.	1	

101	21	Работа с диалогами по теме «Достижения в области освоения космоса»	1	
102	22	Работа с текстом «Хирург»: проверка полного понимания прочитанного, разбор лексико-грамматических особенностей текста.	1	
103	23	Контрольное чтение; обсуждение текста «Хирург».	1	Техника чтения
104	24	Контроль монологической речи на основе прочитанного текста («Хирург»).	1	Монолог
105	25	Работа с тематическим словарем и обсуждение предлагаемой проблемы по теме «Направления современных исследований»	1	
106	26	Закрепление в речи учащихся лексики по теме «Наука и техника в наши дни» и освоение семантических различий.	1	
107	27	Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ	1	
108	28	Контроль усвоения тематической лексики; обсуждение микроситуации «Достижения в области освоения космоса».	1	Словарный диктант
109	29	Развитие навыков неподготовленной устной речи с опорой на личный опыт: обсуждение микроситуации «Виртуальная действительность».	1	
110	30	Контроль навыков подготовленной монологической речи по микроситуации «Виртуальная действительность».	1	Монолог
111	31	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Наука и техника в наши дни».	1	
112	32	Контроль усвоения лексико-грамматического материала 4 раздела по теме «Наука и техника в наши дни».	1	Лексико-грамматический тест
113	33	Анализ допущенных в тесте ошибок. Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ.	1	
Путешествия (33 часа)				
114	1	Активизация материала, известного учащимся по теме «Путешествия»; аудирование (№ 29)	1	
115	2	Закрепление лексико-грамматического материала предыдущего раздела в тренировочных упражнениях.	1	
116	3	Работа со страноведческим текстом «Канада и ее население» (аудирование, выбор заданной информации)	1	Выразительное чтение
117	4	Поисковое чтение текста «Канада», работа с картой Канады.	1	
118	5	Подготовленная монологическая речь: рассказ о Канаде с использованием карты	1	Монолог
119	6	Работа с диалогами по теме «Путешествия»	1	
120	7	Обсуждение правил для путешественников в исторической перспективе (начало IX века), поисковое чтение.	1	
121	8	Знакомство с глаголами <i>be</i> , <i>need</i> в модальном значении; тренировочные упражнения.	1	
122	9	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами	1	

		смысловых глаголов.		
123	10	Сопоставление наречий и прилагательных: дополнительная информация к ранее изученной.	1	
124	11	Расширение грамматических знаний в области субстантивированных прилагательных; закрепление их в тренировочных упражнениях.	1	
125	12	Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ	1	
126	13	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
127	14	Диалоги этикетного характера: запрос направления при путешествии.	1	
128	15	Составление диалогов с данными клише: Лондонское метро	1	
129	16	Контроль диалогической речи по т. Путешествия. Фразовый глагол <i>to drop</i> .	1	Диалог
130	17	Контроль усвоения грамматического материала по теме «Путешествия».	1	Грамматический тест
131	18	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путешествия»	1	
132	19	Тренировка в употреблении введенной лексики в устной речи.	1	
133	20	Закрепление введенной лексики в монологической речи учащихся; развитие навыков аудирования (№ 33).	1	
134	21	Контроль орфографических навыков; работа с текстом (полное понимание прочитанного).	1	Словарный диктант
135	22	Разбор интересных языковых явлений текста «Путешествие в Норвегию»; тренировка их употребления в речевых ситуациях.	1	
136	23	Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ.	1	
137	24	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Путешествие в Норвегию».	1	
138	25	Введение и первичное закрепление тематической лексики по микроситуации «Различные виды путешествий».	1	
139	26	Обсуждение темы «Различные виды путешествий» с использованием новой лексики.	1	
140	27	Введение и первичное закрепление тематической лексики по микроситуации «Подготовка к путешествию: покупка билетов»	1	
141	28	Обсуждение темы «Подготовка к путешествию: заказ номера в гостинице» с использов. новой лекс.	1	
142	29	Контроль монологической речи по теме «Подготовка к путешествию: упаковка багажа»	1	Монолог
143	30	Диалоги этикетного характера: обсуждение преимуществ путешествий как средства расширения своего кругозора.	1	
144	31	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия»; защита проектов.	1	Устное сообщение
145	32	Контроль усвоения лексико-грамматического	1	Лексико-

		материала по теме «Путешествия».		грамматический тест
146	33	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с текстами в формате ОГЭ.	1	
Газеты и телевидение: мир средств массовой информации (24 часа)				
147	1	Повторение лексики по теме «Здоровый образ жизни».	1	
148	2	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия».	1	
149	3	Аудирование и поисковое чтение текста «Пресса Британии».	1	
150	4	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1	
151	5	Чтение текста «Интервью с принцем Уильямом» с детальным пониманием прочитанного.	1	
152	6	ing-формы в английском языке.	1	
153	7	Работа с диалогами для подготовки к ОГЭ.	1	
154	8	Глаголы, управляемые предлогами; ing-формы после глагола <i>mind</i> .	1	
155	9	Обобщение грамматического материала: структуры с инфинитивом.	1	Грамматический тест
156	10	Дифференциация глаголов <i>to offer/suggest</i> и структур <i>used to do/to be used to doing smth.</i>	1	
157	11	«Музыка, кино, театр». Введение дополнительной лексики по теме.	1	
158	12	Диалоги этикетного характера: <i>позвонить и ответить на звонок</i> .	1	
159	13	Контроль навыков подготовленной диалогической речи; фразовый глагол <i>to hold</i> .	1	Диалог
160	14	Работа с новой лексикой по теме «Музыка, кино, театр»; подготовка к обсуждению темы.	1	
161	15	Активизация лексики по теме «Музыка, кино, театр» в устной речи.	1	Словарный диктант
162	16	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1	
163	17	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс, подготовка к выполнению итоговых контрольных заданий.	1	
164	18	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Музыка, кино, театр».	1	Лексико-грамматический тест
165	19	Анализ типичных ошибок. Освоение тематической лексики и подготовка к обсуждению темы «Музыка, кино, театр».	1	
166	20	Контроль монологической речи по теме «Музыка, кино, театр».	1	Монолог
167	21	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Тест
168	22	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Чтение/Устное высказывание
169	23	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с текстами в формате	1	

		ОГЭ.		
170	24	Обобщающий урок: беседа о пройденных за учебный год темах и перспективах на следующий год.	1	

Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (42 часа)				
1	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по теме «Страницы истории: соединяя прошлое и будущее»	1	
2	2	Аудирование: «Древние цивилизации»	1	
3	3	Повторение грамматического материала: настоящее простое, будущее простое, настоящее длительное	1	
4	4	Повторение правил употребления артиклей	1	
5	5	Аудирование: «Видные госуд. деятели прошлого»	1	
6	6	Входная диагностика.	1	Входная диагностика.
7	7	Работа с текстом «3 древние цивилизации» на поиск информации, обсуждение прочитанного материала.	1	
8	8	Использование служебных слов, предлогов.	1	
9	9	Введение и активизация лексических единиц по теме «Прошлое и настоящее»	1	
10	10	Чтение текста с детальным пониманием «Коренные Британцы».	1	
11	11	Синонимы, омонимы, управление глаголов.	1	
12	12	Фразовый глагол to pick.	1	
13	13	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Британия»	1	
14	14	Устная речь с использованием дополнительной информации «Видные политические и государственные деятели»	1	
15	15	Выполнение лексических упражнений.	1	
16	16	Контроль лексических единиц, аудирование	1	диктант
17	17	Синонимы: quick, fast, rapid.	1	
18	18	Чтение текста с общим пониманием прочитанного «Великие открытия человечества»	1	
19	19	Контроль выразительного чтения. Беседа на основе прочитанного.	1	Контроль выраз. чтения
20	20	Образование множественного числа у существительного, синонимы.	1	
21	21	Монологическое высказывание «Вехи в истории развития цивилизации»	1	
22	22	Расширение лексического запаса учащихся, выполнение лексических упражнений.	1	
23	23	Развитие навыков устной речи по теме	1	

		«Изобретения, открытия»		
24	24	Развитие навыков устной речи с использованием интернета/энциклопедий о конкретном историческом событии	1	
25	25	Обучение ведению дискуссии с элементами диалогической речи.	1	
26	26	Работа с новыми лексическими единицами «Мир и войны».	1	
27	27	Обсуждение по теме «Уроки истории»	1	
28	28	Расширение лексического запаса учащихся (английские числительные)	1	
29	29	Аудирование, совершенствование навыков выразительного чтения.	1	
30	30	Знакомство с монологическими выражениями, развитие неподготовленной устной речи (использование пословиц).	1	
31	31	Контрольное говорение в форме ОГЭ (2х минутное монологическое высказывание)	1	Монологич. высказывание
32	32	Письменная речь (креативное письмо).	1	
33	33	Перевод с английского на русский язык (сохранение литературного стиля)	1	
34	34	Правила написания личного письма.	1	
35	35	Повторение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	1	
36	36	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Прошлое и настоящее».	1	Контрольная работа №1.
37	37	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Подготовка материалов для презентации.	1	
38	38	Презентация проекта «Одно из величайших событий истории»	1	
39	39	Дискуссия по тексту «Язык»	1	
40	40	Видео-урок. Часть 1	1	
41	41	Видео-урок. Часть 2	1	
42	42	Обобщение пройденного материала по т. «Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее»	1	
Человек и общество (38 часов)				
43	1	Повторение страноведческого материала. Дискуссия по теме «Человек и общество».	1	
44	1	Аудирование по теме «Известные философы прошлого».	1	
45	2	Контроль навыков аудирования «Мартин Лютер Кинг».	1	Контроль аудирования
46	3	Чтение текста с общим пониманием «Лауреаты Нобелевской премии».	1	
47	4	Чтение текста с извлечением информации «Обществен. и полит. деятели прошлого и современности».	1	
48	5	Чтение текста на полное понимание «Идеальное	1	

		общество» Т. Мор.		
49	6	Контрольное сообщение по теме «Знаменитые политики», активизация лексических единиц	1	Контроль монологич. речи
50	7	Выполнение грамматических упражнений: Прошедшее Простое, Прошедшее Длительное.	1	
51	8	Введение нового грамматического материала: Прошедшее Простое, Прошедшее Длительное.	1	
52	9	Тренировочные упражнения на новый грамматический материал. Активизация фразового глагола: to cut.	1	
53	10	Контроль понимания фразового глагола: to cut. Выполнение лексических тестов.	1	Сам. работа (фразов. гл.)
54	11	Введение новой лексики «Общественные деятели». Выполнение лексических упражнений.	1	
55	12	Тренировочные упражнения на употребление артиклей в речи.	1	
56	13	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Синонимы»	1	
57	14	Письменная речь, перевод с русского языка на английский.	1	
58	15	Чтение текста с полным пониманием, составление рассказа по схеме.	1	
59	16	Контроль лексических единиц. Чтение текста на детальное понимание «Современная мировая история».	1	Слов. диктант
60	17	Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.	1	
61	18	Пересказ с элементами анализа «Холодная война».	1	
62	19	Новые грамматические структуры, выражающие количество.	1	
63	20	Лексико-грамматические упражнения в речи: времена, предлоги.	1	
64	21	Расширение словарного запаса по теме «Люди и общество»	1	
65	22	Устная речь по теме «Права и свободы человека».	1	
66	23	Чтение текста с полным пониманием по т. Обществ. деятели прошлого «Грибоедов».	1	
67	24	Обсуждение прочитанного «Борьба за мир».	1	
68	25	Написание письма по теме «Письмо другу»	1	
69	26	Устная речь по теме «Права и свободы человека».	1	
70	27	Монологическая речь по плану в формате ОГЭ.	1	
71	28	Чтение на детальное понимание текста «Откровения Д. Майка»	1	
72	29	Подготовка к контрольной работе: повторение лексико-грамматического материала.	1	
73	30	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу №2.	1	Контрольная работа №2
74	31	Анализ типичных ошибок. Обобщение пройденного материала.	1	

75	32	Развитие навыков аудирования «Мой капитан».	1	
76	33	Развитие навыков выраз. чтения поэтич. произведения «Мой капитан».	1	
77	34	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ	1	
78	35	Выполнение задание по грамматике в формате ОГЭ	1	
79	36	Видео-урок	1	
80	37	Обобщение грамматического материала по теме «Предлоги»	1	
Подросток и его мир (46 часов)				
81	1.	Обсуждение проблемы по вопросам «Трудный» возраст и его особенности».	1	
82	1.	Повторение страноведческого материала. Дискуссия.	1	
83	2.	Работа с текстом, дискуссия по теме «Трудный» возраст и его особенности».	1	
84	3.	Диалог по теме «Жизнь и интересы современных подростков».	1	
85	4.	Аудирование «Тесты это-стресс» , обсуждение прослушанного.	1	
86	5.	Изучающее чтение по теме «Подросток и его мир».	1	
87	6.	Изучающее чтение «Интересы современных подростков». Беседа.	1	
88	7.	Аудирование, обсуждение прослушанного материала.	1	
89	8.	Изучающее чтение «Роль друзей в жизни подростка». Диалогическая речь: обмен мнениями.	1	
90	9.	Активизация новой лексики по теме «Подросток и его мир».	1	
91	10.	Аудирование. Контроль лексики по теме «Подросток и его мир».	1	диктант
92	11.	Повторение грамматического материала: Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	1	
93	12.	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время	1	
94	13.	Простое будущее время/ будущее в прошлом.	1	
95	14.	Введение фразового глагола: to speak. Грамматические упражнения на употребление артиклей.	1	
96	15.	Контроль усвоения фразового глагола: to speak.	1	Сам. работа (фр. глагол)
97	16.	Контроль усвоения фразового глагола: to speak. Развитие навыков диалогической речи.	1	диктант
98	17.	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	1	
99	18.	Знакомые предлоги в новых контекстах (to, for, on)	1	
100	19.	Введение новой лексики по теме «Подросток и его	1	

		мир».		
101	20.	Активизация новой лексики в речи. Выполнение лексических упражнений.	1	
102	21.	Контроль усвоения лексических единиц по теме «Подросток и его мир». Диалог по теме «Секрет успеха».	1	Словарный диктант
103	22.	Чтение на общее понимание «Молодежные движения».	1	
104	23.	Введение новых лексических единиц по теме «Подросток и его мир».	1	
105	24.	Монолог по теме «Детские и юношеские организации».	1	
106	25.	Синонимы «лес, древесина». Коннотативные и стилист. различия	1	
107	26.	Обсуждение по теме «Подросток и его мир».	1	
108	27.	Диалог на тему «Интересы современных подростков».	1	
109	28.	Контроль диалогической речи. Выполнение анкетирования.	1	Контроль диалог. речи
110	29.	Словообразование : приставка –self. Синонимы.	1	
111	30.	Обсуждение по плану «Расизм, проблемы этнических групп».	1	
112	31.	Контроль лексических единиц. Тренировочные упражнения на словообразование.	1	диктант
113	32.	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ	1	
114	33.	Письменная речь «Письмо другу».	1	
115	34.	Подготовка к контрольной работе: повторение лексико-грамматического материала.	1	
116	35.	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу №3	1	Контр. Работа №3
117	36.	Анализ типичных ошибок.	1	
118	37.	Говорение «Интересы современных подростков».	1	
119	38.	Порядок слов в английском предложении.	1	
120	39.	Контроль подготовленной диалогической речи.	1	диалог
121	40.	Чтение на детальное понимание.	1	
122	41.	Видео-урок	1	
123	42.	Видео-урок	1	
124	43.	Выполнение заданий по грамматике в формате ОГЭ	1	
125	44.	Контрольное аудирование в формате ОГЭ	1	аудирование
126	45.	Обобщение пройденного материала. Личное письмо.	1	
Семья в современном мире (44 часа)				
127	1	Повторение и активизация лексики по теме «Семья вчера и сегодня»	1	
128	2	Чтение на детальное понимание.	1	
129	3	Обсуждение по теме «Семья вчера и сегодня»	1	
130	4	Аудирование «Идеальная семья»	1	
131	5	Чтение на общее понимание «Английская	1	

		королевская семья»		
132	6	Повторение темы «Страдательный залог».	1	
133	7	Тренировочные упражнения по теме «Страдательный залог»	1	
134	8	Завершенное время, страдательный залог.	1	
135	9	Чтение текста на общее понимание «Современный взгляд на браки и разводы»	1	
136	10	Будущее время, страдательный залог	1	
137	11	Говорение в форме ГИА «Сравнение фото 2 семей: большой/маленькой»	1	
138	12	Контроль подготовленного высказывания «за» и «против» по фото.	1	Монолог высказывание
139	13	Будущее в прошедшем, страдательного залога	1	
140	14	Аудирование (№ 18). Активизация грамматического материала в речи: будущее в прошедшем, страдательного залога	1	
141	15	Самостоятельная работа по теме: будущее в прошедшем, страдательного залога.	1	тест
142	16	Артикли с географическими названиями.	1	
143	17	Определенный артикль с названиями музеев, театров.	1	
144	18	Введение новых лексических единиц по теме «Семья в современном мире», первичное закрепление в речи.	1	
145	19	Самостоятельная работа по теме: артикли. Актуализация пройденной лексики в речи.	1	Сам. работа по теме «Артикли»
146	20	Сложное дополнение	1	
147	21	Инфинитив (формы: длительная, завершенная)	1	
148	22	Выполнение лексических упражнений.	1	
149	23	Словарный диктант. Работа с фразовым глаголом «положить» (put).	1	Слов. диктант
150	24	Выполнение грамматических упражнений.	1	
151	25	Тренировочные упражнения на управление глаголов.	1	
152	26	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог, артикли.	1	
153	27	Закрепление лексико-грамматического материала (предлоги, фразовый глагол «положить»)	1	
154	28	Развитие навыков монологической речи «Семья в викторианской Англии». Лексические упражнения на предлоги.	1	
155	29	Синонимы глагола «смотреть» (look)	1	
156	30	Введение новой лексики по теме «Семья в современном мире». Активизация лексики в речи	1	
157	31	Выполнение лексических упражнений по теме «Семья в современном мире».	1	
158	32	Чтение на общее понимание «Свадьба и традиционная свадебная церемония», выполнение заданий к тексту	1	
159	33	Написание личного письма (Письмо другу)	1	
160	34	Контроль написания личного письма.	1	Контроль письм. речи

161	35	Подготовка к контрольной работе. Повторение времен английского глагола, страдательного залога.	1	
162	36	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу №4	1	Контр. Работа №4
163	37	Анализ типичных ошибок. Обобщение пройденного материала по теме №4	1	
164	38	Выполнение аудирования в формате ГИА.	1	
165	39	Подготовка материалов для проекта «Семья моей мечты»	1	
166	40	Презентация проектов по теме «Семья моей мечты»	1	
167	41	Обсуждение проектов. Обобщающий урок по теме «Семья в современном мире»	1	
168	42	Обобщение лексико-грамматического материала по темам № 1-4	1	
169	43	Итоговая аттестация. Переводной экзамен.	1	Тест
170	44	Анализ ошибок, тренировочные упражнения по грамматике	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Линия УМК для учащихся:

1.1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

1.2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

1.4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017.

1.6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017.

1.8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 8 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017.

1.10. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 9 класс. - М.: Просвещение, 2017.

2. Методическая литература для учителя:

2.1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя: 5 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 6 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 7 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 8 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 9 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.6. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V—IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2012

3. **Материально-техническое оснащение:**

3.1. Ноутбуки учебные Acer TravelMate

3.2. Ноутбук учителя Acer

3.3. МФУ лазерное Lexmark mx410

3.4. Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором

3.5. Классная доска

3.6. Столы учительские.

3.7. Кресло учителя

3.8. Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

4. **Интернет-ресурсы:**

4.1. <http://www.mes-english.com>

4.2. <https://www.native-english.ru/>

4.3. <http://www.eslprintables.com/>

4.4. <https://www.engvid.com/>

4.5. <http://www.englishteachers.ru/>

4.6. <http://www.english-easy.info/>