

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина"**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
от «24» августа 2017 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ "Школа № 36"
№ 37А/17-ОД от «29» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ»
(базовый уровень)**

Количество часов:

5 класс — 102
6 класс — 102
7 класс — 102
8 класс — 102
9 класс — 102

Составители программы:
Башковатова Светлана Алексеевна,
Качалова Татьяна Валентиновна,
Кутепова Ольга Александровна,
Левина Ирина Витальевна,
Никифоренко Евгений Иванович,
Рыбцова Татьяна Григорьевна,
Харчина Юлия Олеговна,
учителя английского языка
МАОУ "Школа № 36"

Великий Новгород
2017 – 2018 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание учебного курса	13
Тематическое планирование 5 класса	17
Тематическое планирование 6 класса	22
Тематическое планирование 7 класса	25
Тематическое планирование 8 класса	31
Тематическое планирование 9 класса	37
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	41

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается роль изучения иностранного языка в развитии всесторонне образованной личности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Таким образом, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V—IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2012.)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ "Школа № 36"
- Положение о рабочей программе по учебным предметам МАОУ "СОШ № 36".

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса «Английский язык. Верещагина И.Н. (5-9 классы).

Программа рассчитана на 102 часа в 5-9 классах (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с законодательством.

Целями данного учебного курса являются:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Ниже приведены планируемые результаты освоения настоящей программы и средства УМК, позволяющие их достигнуть

Личностные результаты

Планируемые результаты	Средства их достижения в рамках использования УМК
Формирование гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою страну и готовности отстаивать гражданскую позицию	Разделы учебников «Мир вокруг нас» и «Россия – моя Родина» позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Освоение социальных норм, правил поведения, развитие навыков адаптации в обществе.	УМК содержит разделы и блоки тем, посвященные выбору места обучающегося в мире («Мир профессий», «В мире учения» и т.п.) и включающие материалы по правилам поведения в обществе
Освоение социальной роли обучающегося, развитие ответственного отношения к процессу обучения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	УМК содержит комплекс разнообразных заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся с целью показать им, что английский язык является инструментом, средством самовыражения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде	Курс предполагает рассмотрение ряда разделов, напрямую связанных с проблемами окружающей среды и места человека в природе, что способствует достижению указанного результата

Метапредметные результаты

Формирование целеполагания в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Работая с инструкциями к проблемным заданиям, учащиеся создают образ очевидного желаемого результата, посредством чего развивается умение ставить цель и задачи для его успешного достижения. Формулировка предлагаемых проблем, основанная на анализе познавательных мотивов и интересов учащихся, способствует этому.
Развитие умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Школьники осваивают способы и подходы наиболее эффективного достижения поставленной учебной цели в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, а также адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	Умение контролировать, корректировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения разного рода работ с видимым результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки.
Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления	Курс содержит ряд заданий, предполагающих установление аналогии и классифицирование признаков тех или иных предметов/событий/явлений. Весьма обширен комплекс заданий на соотнесение явлений и связывающих их признаков, что способствует достижению указанного результата.

родовидовых, причинно-следственных связей	
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	В ходе изучения курса учащимся регулярно предлагается проанализировать ту или иную проблему и выразить в письменной или устной форме свое мнение на основе проведенного анализа. Систематическая работа в данной области способствует развитию указанного умения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Используя УМК, школьники не только учатся работать с представленными в нем таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, но и сами (в ходе решения соответствующих заданий) учатся представлять информацию в виде моделей и схем. Это способствует развитию навыков смысловой компрессии и смыслового развертывания для решения познавательной задачи.
Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие данного умения есть одно из основополагающих направлений используемого УМК. Весь комплекс заданий и материалов в его составе в той или иной степени направлен на развитие навыков осознанного и грамотного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	Обучающие средства мультимедиа, широко использующиеся в работе, позволяют ученикам развивать навыки использования ИКТ, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая форма речи.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В русле аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В русле чтения

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

В русле письма

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- Имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Общеучебные и специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Содержание учебного курса

V класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Повторение	8	Я и моя семья.
Повседневная жизнь	11	Распорядок дня; свободное время.
Путешествие	8	Путешествие; различные страны и традиции.
Знаменитые люди	8	Люди, прославившие свою страну.
Мир вокруг нас	21	Континенты и страны; национальности; языки; столицы стран; англоязычные страны; английский язык – язык мирового общения. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воды, земли и воздуха.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	12	Географическое положение; воды, омывающие государство; два главных острова Британских островов; основные части и их столицы; нации; языки; флаг и символы королевства; политические институты; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; стиль жизни в Великобритании.
Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека	14	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия заболеваний; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; советы по поддержанию физической формы; занятия спортом.
Спорт в жизни человека	8	Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; зимние и летние виды спорта.
Покупки	12	Наименования продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки; поход в продуктовый магазин; общение с продавцом; британские, американские и российские деньги; поход в промтоварный магазин.

VI класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Погода	5	Предсказание погоды, измерение температуры, описание погоды, времена года.
Климат	5	Климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменения климата.
Мир вокруг нас	5	Флора и фауна, жизнь животных в зоопарках и

		на воле, исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погодные условия, домашние любимцы.
Влияние человека на среду обитания	6	Среда обитания, жизнь в городе и за городом, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, воды, земли, радиоактивное загрязнение окружающей среды, рост населения на планете, сокращение природных ресурсов.
Экология	8	Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир, необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.
Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	33	Великобритания: географическое положение, основные регионы страны: Англия: юго-восток Англии, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии, исторические города; Юго-запад Англии: основные города; Восточная Англия; Центральная Англия: главные города, достопримечательности, Шекспир; Север Англии, Королевский Лондон, достопримечательности столицы, Рождество в Великобритании, Шотландия, географическое положение, основные города Шотландии, достопримечательности Эдинбурга, Уэльс: географическое положение, столица Уэльса.
Соединенные Штаты Америки	25	Географическое положение страны, воды, омывающие страну, климат, рельеф, главные реки и горные цепи, 50 штатов, население страны, достопримечательности страны, политические институты, Конституция, война за независимость, Конгресс, Президент США.
Австралия	15	Географическое положение страны, административное деление государства, столица страны, крупные города Австралии, климат, животный и растительный мир страны.

VII класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Россия — моя родина	9	Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и ее климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции;

		религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.
Английский — язык мира	12	Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.
Я и мой мир	12	Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.
Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности	14	Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.
Рождественские праздники	3	Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.
Радость чтения: книги и писатели	13	Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.
Искусство: кино и театр	15	Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов
Спорт в нашей жизни	14	Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.
Познавая мир	10	Повторение изученных учебных ситуаций.

VIII класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Выбор профессии	17	Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества,

		необходимые для выполнения той или иной работы.
Образование в современном мире	19	Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространенный тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.
Покупки: человек и деньги в современном мире	15	Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.
Наука техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку.	19	Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.
Путешествия	17	Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.
Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	15	Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение.

IX класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	26	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего; деятели

		науки и искусства; великие открытия человечества; уроки истории: мир и войны; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
Человек и общество	25	Известные философы прошлого; общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, права и свободы человека; международные организации и международное право.
Подросток и его мир	25	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; движения прошлого и настоящего; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности.
Семья в современном мире	26	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; ближние и дальние родственники; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба.

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Повторение (8 часов)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение лексических единиц по теме «Летние каникулы». Просмотровое чтение текста.	1	
2	2	Диалогическая речь. Повторение слов по теме «Я и моя семья». Повторение числительных.	1	
3	3	Глагол: To have (have got) в настоящем, прошедшем и будущем простом временах.	1	
4	4	Введение новой лексики по теме « <i>Профессии</i> », диалогическая речь.	1	
5	5	Работа с текстом: изучающее чтение. Контроль диалогической речи.	1	диалог
6	6	Техника чтения вслух. Монологическая речь.	1	
7	7	Беседа по теме «Я и моя семья». Тренировка письменной речи по теме « <i>Профессии</i> ». Описание внешности человека (картинки, фото).	1	
8	8	Лексический диктант по теме « <i>Профессии</i> ». Аудирование.	1	диктант
Повседневная жизнь (11 часов)				

9	1	Настоящее простое/длительное времена	1	
10	2	Отработка лексики по теме «Распорядок дня». Тренировочные упражнения по теме: Настоящее простое/длительное времена.	1	
11	3	Введение новой лексики и ее первичная отработка.	1	
12	4	Контроль монологической речи по теме: Мой рабочий день.	1	монолог
13	5	Закрепление грамматики в устной и письменной речи.	1	
14	6	Аудирование, составление пересказа на материале прослушанного текста.	1	
15	7	Введение страноведческой информации по теме «Английские и американские писатели».	1	
16	8	Монологическая речь: рассказ об одном из писателей.	1	
17	9	Введение новой лексики по теме “Свободное время” и ее актуализация.	1	
18	10	Работа с текстом. Грамматический материал: краткий ответ на вопрос к подлежащему.	1	
19	11	Контроль навыков техники чтения вслух (текст «Что случилось с дядюшкой Оскаром?»).	1	Конт чтение
Путешествие (8 часов)				
20	1	Повторение лексики по теме «Путешествие». Активизация неправильных глаголов в речи (3 формы).	1	
21	2	Диалогическая речь. Сравнение употребления в речи настоящего совершенного / прошедшего простого времен.	1	
22	3	Введение новых слов по теме «Путешествия» и их первичное закрепление в речи.	1	
23	4	Аудирование. Диалогическая речь.	1	
24	5	Лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с текстом на извлечение нужной информации	1	
25	6	Монологическая речь: пересказ текста по плану.	1	
26	7	Контрольная работа по теме «Путешествие» : лексика, грамматика	1	тест
27	8	Обобщение материала по теме «Путешествия». Ролевая игра: диалогическая речь	1	
Знаменитые люди (8 часов)				
28	1	Страноведение по теме «Различные страны и традиции». Повторение грамматики: будущее простое время.	1	
29	2	Способы выражения будущих действий	1	
30	3	Работа с текстом «Знаменитые люди». Введение новых слов.	1	

31	4	Работа с текстом. Рассказ об известном человеке, на основе прочитанного текста.	1	
32	5	Закрепление лексических и грамматических навыков. Аудирование.	1	
33	6	Контрольная работа по теме «Знаменитые люди».	1	тест
34	7	Работа над ошибками в тесте. Обобщение материала по теме «Различные страны и традиции»: урок-викторина.	1	
35	8	Работа с текстом о культуре стран изучаемого языка. Праздник Хэллоуин.	1	
Мир вокруг нас (21 час)				
36	1	Актуализация лексики по теме. Диалоги.	1	
37	2	Работа над произношением, лексические упражнения. Словообразование прилагательных.	1	
38	3	Аудирование. Грамматическая структура: <i>used to</i> .	1	
39	4	Лексический диктант. Аудирование.	1	диктант
40	5	Введение новой лексики и ее первичная отработка. Структура <i>used to, didn't use to</i> .	1	
41	6	<i>Прошедшее длительное время.</i>	1	
42	7	Употребление <i>прошедшего длительного времени</i> в речи	1	
43	8	<i>Прошедшее простое/ прошедшее длительное.</i>	1	
44	9	Монологическая речь на основе творческого использования усвоенного материала. Рассказ по тексту «Животные в опасности».	1	
45	10	Лексический диктант по теме «Животные в опасности». Аудирование и работа с прослушанным текстом.	1	диктант
46	11	Ознакомление с <i>настоящим простым временем в страдательном залоге</i> . Контроль диалогической речи.	1	диалог
47	12	Тренировка в употреблении <i>настоящего простого времени в страдательном залоге</i> . Введение новой лексики по теме «12 цветов года»	1	
48	13	Работа с текстом «12 цветов года» .	1	
49	14	Диалогическая речь. Речевой образец « <i>What a/an! What ...!</i> »	1	
50	15	Введение лексики по теме « <i>Земля в опасности!</i> ».	1	
51	16	Грамматические упражнения: <i>настоящее простое время в страдательном залоге</i> . Диалогическая речь.	1	
52	17	<i>Прошедшее простое время в страдательном залоге.</i>	1	
53	18	Работа с текстом « <i>Земля в опасности</i> ».	1	

54	19	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Природа», подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	
55	20	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Природа и защита природы».	1	тест
56	21	Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения: <i>настоящее/прошедшее простые времена в страдательном залоге.</i>	1	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (12 часов)				
57	1	Разговорные клише по т. «То, что нравится и не нравится»; Аудирование и диалогическая речь; вопросы к подлежащему.	1	
58	2	Косвенная речь. Контроль диалогической речи. Аудирование.	1	
59	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; тренировка в употреблении косвенной речи.	1	
60	4	Чтение географических названий по карте (географическое положение). Употребление артикля с именами собственными; обобщению информации в таблице.	1	
61	5	Контроль орфографических навыков и монологической речи.	1	диктант
62	6	Основные части Великобритании и их столицы, нации, населяющие Соединённое Королевство.		
63	7	Разговорные клише по теме «Погода»; тренировка в диалогическом общении; грамматическая структура <i>So do I.</i>	1	
64	8	Основные языки, флаг и иные символы королевства. Политические институты Великобритании.	1	
65	9	Контроль монологической речи; аудирование. Грамматические упражнения.	1	монолог
66	10	Контрольная работа по грамматике: <i>Косвенная речь.</i>	1	тест
67	11	Работа над ошибками в проверочной работе; введение и отработка новой лексики по теме « <i>Британский образ жизни</i> »; тренировка в составлении инструкций.	1	
68	12	Словарный диктант; работа с текстом, активизация материала текста в речи; тренировка в составлении вопросов.	1	диктант
Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (14 часов)				
69	1	Ознакомление с речевыми клише по т. « <i>Извинения</i> »; тренировка в диалогическом общении; употребление глагола <i>should</i> ; синонимичных выражений.	1	

70	2	Здоровье человека, симптомы болезней; конструкции <i>either ...or / neither...nor</i> .	1	
71	3	Ознакомление с правилами согласования времен; употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> . <i>Части тела</i> человека.	1	
72	4	Косвенная речь в прошедшем времени. Посещение врача, названия типичных недугований, обсуждение самочувствия.	1	
73	5	Аудирование; монологические высказывания по теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека».	1	
74	6	Неисчисляемые существительные; употребление речевых клише по теме « <i>Запрос информации</i> »; активизация лексики по теме « <i>У врача</i> ».	1	
75	7	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека»;	1	
76	8	Употребление косвенной речи (<i>Будущее в прошедшем</i>); словообразование (-able; -ness).	1	
77	9	Беседа по теме « <i>Визит врача</i> »; контроль подготовленной монологической речи.	1	МОНОЛОГ
78	10	Ознакомление с разговорными клише по теме « <i>В магазине</i> »; введение новых слов по теме « <i>В аптеке</i> »; тренировка в диалогическом общении; повторение правил словообразования.	1	
79	11	Работа с текстом; тренировка в выражении советов; повторение лексики по теме « <i>Лица</i> ».	1	
80	12	Диктант; повторение слов, меняющихся в косвенной речи; тренировка в употреблении косвенной речи.	1	ДИКТАНТ
81	13	Контроль грамматических навыков по теме « <i>Косвенная речь</i> ».	1	ТЕСТ
82	14	Выполнение работы над ошибками в контрольной работе; Аудирования; подготовка к пересказу и пересказ текста.	1	
Спорт в жизни человека (8 часов)				
83	1	Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений; тренировка в употреблении местоимений; в употреблении косвенной речи.	1	
84	2	<i>if / when придаточные</i> ; ознакомление с правилами пунктуации; употребление глаголов <i>should</i> и <i>ought to</i> ; тренировка выразительного чтения.	1	
85	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »; тренировка в употреблении условных предложений.	1	
86	4	Работа над темой «Виды спорта и спортивные игры, распространённые в России и Великобритании».	1	

87	5	Словарный диктант. Аудирование; возвратные местоимения.	1	диктант
88	6	Активизация лексики по теме « <i>Летние и зимние виды спорта</i> »; работа с текстом с разными стратегиями.	1	
89	7	Тренировка навыков пересказа; тренировка в употреблении лексики по теме « <i>Спорт в жизни человека</i> »; в употреблении условных предложений.	1	
90	8	Диктант; аудирование; тренировка в употреблении косвенной речи; в пересказе текста.	1	диктант
Покупки (12 часов)				
91	1	Ознакомление со структурой <i>Neither do I</i> ; тренировка в употреблении условных предложений; местоимений.	1	
92	2	Тема «Покупки»: наименование продуктов, различные виды магазинов, меры веса, типичные упаковки.	1	
93	3	Аудирование; тренировка в употреблении структур; в переводе предложений.	1	
94	4	Активизация лексики по теме «Покупки»; диктант; тренировка в чтении с целью детального понимания прочитанного; в составлении вопросов к тексту.	1	диктант
95	5	Ознакомление с местоимением <i>one</i> ; тренировка в употреблении местоимений; лексики по теме «Покупки»; диалогическая речь.	1	
96	6	Тренировка навыков диалогического общения « <i>За покупками в Селфридж</i> »: конкурс на лучший диалог.	1	
97	7	Тренировка лексико-грамматического материала; подготовка к контрольной работе по теме «Покупки».	1	
98	8	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки».	1	тест
99	9	Работа над ошибками в контрольной работе. Лексико-грамматические игры по теме «Покупки».	1	
100	10	Обобщение лексического и грамматического материала по темам, изученным в 5 классе.	1	
101	11	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	тест
102	12	Работа над ошибками в контрольной работе. Дискуссия по теме «Мои планы на лето»	1	

Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Погода (5 часов)				

1	1	Инструктаж по ТБ. Введение темы «Погода». Повторение настоящего и прошедшего простого.	1	
2	2	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Погода».	1	
3	3	Текст «Прогноз погоды». Чтение на полное понимание. Контроль техники чтения.	1	Контроль техники чтения
4	4	Описание погоды, времен года.	1	
5	5	Закрепление изученного материала.	1	
Климат (5 часов)				
6	1	«Климат». Введение и первичное закрепление новой лексики по теме	1	
7	2	Входная диагностика.	1	
8	3	Текст «Климат». Чтение на полное понимание.	1	
9	4	Монолог: Парниковый эффект.	1	Контроль монологической речи
10	5	Закрепление изученного материала	1	
Мир вокруг нас (5 часов)				
11	1	Введение темы «Мир вокруг нас». Местоимения.	1	
12	2	Ознакомление с пассивным залогом.	1	
13	3	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.	1	Словарный диктант
14	4	Текст «Природа в опасности». Чтение на полное понимание.	1	
15	5	Закрепление изученного материала.	1	
Влияние человека на среду обитания (6 часов)				
16	1	Введение темы «Влияние человека на среду обитания».	1	
17	2	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
18	3	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
19	4	Текст «Эта хрупкая планета»: загрязнение воздуха, земли, воды.	1	
20	5	Диалог: загрязнение окружающей среды	1	Контроль диалогической речи
21	6	Закрепление изученного материала.	1	
Экология (8 часов)				
22	1	Введение темы «Экология». Словообразование.	1	
23	2	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.	1	
24	3	Дискуссия: необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека.	1	
25	4	Чтение текст: необходимая помощь планете.	1	Контроль выраз. чтения
26	5	Развитие навыков чтения и работы с текстом. Спорт в жизни человека , экология человека.	1	
27	6	Повторение лексико-грамматического материала, изученного по темам раздела «Повторение».	1	

28	7	Контроль знания лексики, грамматических структур по темам раздела «Повторение»	1	Контроль ная работа
29	8	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение изученного материала (раздел Повторение)	1	
Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (33 часа)				
30	1	Юго-восток Англии. Основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии.	1	
31	2	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Англия.	1	
32	3	Текст по теме «Индустриальный юго-восток страны».	1	
33	4	Выполнение лексических упражнение на основе прочитанного текста. Словарный диктант.	1	Словарны й диктант.
34	5	Выполнение лексических упражнений.	1	
35	6	Юго-запад Англии. Восточная Англия. Корнуолл. Основные города: Бристоль, Бат, Стоунхендж.	1	
36	7	Ознакомление с лексическими единицами such, so. Развитие диалогической речи.	1	
37	8	Введение и первичное закрепление новой лексики. Контроль диалогической речи.	1	Контроль диалогиче ской речи.
38	9	Восточная Англия. Работа с текстом по теме	1	
39	10	Аудирование: университетский город Кембридж.	1	
40	11	Центральная Англия – индустриальный центр страны.	1	
41	12	Введение и первичное закрепление новой лексики. Города: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем.	1	
42	13	Город Страдфорд – родина Шекспира. Выполнение лексических упражнений.	1	
43	14	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Словарный диктант.	1	Словарны й диктант
44	15	Север Англии. Запасы полезных ископаемых, озёрный край.	1	
45	16	Королевский Лондон. Достопримечательности столицы, связанные с монархами.	1	
46	17	Рождество в Великобритании, рождественские традиции.	1	
47	18	Написание поздравительных открыток к Рождеству, рождественские украшения.	1	
48	19	Шотландия. Географическое положение.	1	
49	20	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: Шотландия.	1	
50	21	Выполнение лексических упражнений. Выразительное чтение текста по теме.	1	
51	22	Работа с текстом: Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии.	1	
52	23	Контроль аудирования. Старый и новый районы Эдинбурга.	1	Контроль аудирован ия
53	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

		по теме.		
54	25	Обобщение пройденного материала по теме «Шотландия»	1	
55	26	Уэльс. Введение темы. Работа с картой.	1	
56	27	Географическое положение Уэльса, традиции и язык страны. Кардифф – столица и главный порт Уэльса.	1	
57	28	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме.	1	
58	29	Выполнение лексических упражнений по теме.	1	
59	30	Обучение монологической речи по теме Уэльс.	1	
60	31	Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу по теме «Великобритания».	1	
61	32	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Великобритания».	1	Контроль ная работа
62	33	Анализ типичных ошибок в контрольной работе. Обобщение изученного материала по теме.	1	
Соединенные Штаты Америки (25 часов)				
63	1	США. Географическое положение страны.	1	
64	2	Воды, омывающие США, климат, рельеф США.	1	
65	3	Главные реки и горные цепи США.	1	
66	4	50 американских штатов, население страны.	1	
67	5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
68	6	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме США.	1	
69	7	Работа с текстом «Страна и люди» на полное понимание.	1	
70	8	Контроль монологической речи по теме США.	1	Контроль монологи ческой речи
71	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
72	10	Политические институты США. Конституция США, поправки к конституции.	1	
73	11	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
74	12	Война за независимость 1775 – 1783 годов.	1	
75	13	Три ветви власти современной Америки.	1	
76	14	Конгресс – законодательная власть США, президент и его помощники, Белый дом.	1	
77	15	Выполнение лексических тренировочных упражнений.	1	
78	16	Диалогическая речь по теме Политические институты США.	1	
79	17	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме США.	1	
80	18	Активизация новой лексики. Выполнение лексических упражнений.	1	
81	19	Словарный диктант. Выполнение лексических упражнений по теме.	1	Словарны й диктант

82	20	Работа с текстом «Два американских президента» на поиск детальной информации.	1	
83	21	Обучение выразительному чтению.	1	
84	22	Повторение лексико-грамматического материала по теме США.	1	
85	23	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме США.	1	Контроль ная работа
86	24	Анализ типичных ошибок в контрольной работе.	1	
87	25	Обобщение пройденного материала по теме США.	1	
Австралия (15 часов)				
88	1	Австралия. Географическое положение Австралии.	1	
89	2	Введение и первичное закрепление новой лексики. Австралия – континент, остров, независимое государство.	1	
90	3	Выполнение лексических упражнений по теме. Словообразование (un-, in-)	1	
91	4	Работа с текстом: Административное деление Австралии, столица государства Канберра.	1	
92	5	Обучение выразительному чтению по теме.	1	
93	6	Контроль выразительного чтения по теме. Обучение пересказу.	1	Контроль выразительного чтения
94	7	Монолог по теме «Австралия».	1	
95	8	Порядок слов в английском языке.	1	
96	9	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
97	10	Активизация новой лексики в речи. Совершенствование произносительных навыков.	1	
98	11	Расширение лексического запаса.	1	
99	12	Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение материала по темам учебного года.	1	
100	13	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	Тест
101	14	Анализ типичных ошибок в контрольной работе.	1	
102	15	Обобщающий урок. Страноведческая викторина о Великобритании, США, Австралии.	1	

Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Россия — моя родина (9 часов)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Устная речь: географическое положение России.	1	
2	2	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: правительство России.	1	
3	3	Устная речь: сравнение России и Великобритании. Работа с текстами об известных людях России.	1	
4	4	Монологическое высказывание по теме: известные люди России.	1	
5	5	Входная диагностика.	1	Лексико-

				грамматический тест
6	6	Работа с текстом «Страница из дневника». Обсуждение прочитанного.	1	
7	7	Монологическое высказывание: «Москва и ее достопримечательности». Аудирования и диалоги по теме: «Каникулы».	1	
8	8	Контроль подготовленной диалогической речи по теме «Каникулы». Обучение написанию открытки.	1	Диалог-беседа
9	9	Контрольная работа по теме «Россия — моя родина»	1	Лексико-грамматический тест
Английский — язык мира (12 часов)				
10	1	Вопросно-ответная работа по теме «Английский язык- язык мирового общения ». Работа с картой мира.	1	
11	2	Повторение простых времен (настоящее, прошедшее, будущее). Выполнение лексико-грамматических упражнений: длительные времена / простые времена.	1	
12	3	Работа с текстом на поиск информации: “Распространение английского языка в мире”	1	Техника чтения
13	4	Введение нового грамматического материала: Сложное дополнение	1	
14	5	Введение новой лексики по теме “Английский язык как предмет изучения”, работа с транскрипцией. Множественное число имен существительных.	1	
15	6	Особенности употребления субстантивов. Контроль грамм. навыков по теме: множ. число существительного.	1	Грамматический тест
16	7	Аудирование в диалогической форме «Как ты изучаешь английский» №7. Проверка усвоения лексики по теме “Английский язык - язык мирового общения ”. Аудирование №8. (диктант)	1	Словарный диктант
17	8	Диалогическое высказывание «Изучение иностранного языка». Обобщение первоначальных знаний об артиклях. Употребление артиклей: определенного / неопределенного.	1	
18	9	Введение новой лексики по теме “ Английский язык - язык мирового общения.	1	
19	10	Аудирование № 10; фразеологические единицы со словом –cat-.	1	
20	11	Повторение лексики и грамматического материала по теме «Английский язык-язык мирового общения». Подготовка к выполнению контрольных заданий	1	
21	12	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Английский язык-язык мирового общения»	1	Лексико-грамматический тест
Я и мой мир (12 часов)				
22	1	Анализ выполнения контрольной работы. Актуализация лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	
23	2	Настоящее / прошедшее совершенные времена.	1	
24	3	Работа с текстом “Великобритания страна	1	Монолог

		традиций”. Контроль навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст “Великобритания страна традиций»		
25	4	Введение нового грамматического материала: будущее совершенное время. Определенный артикль.	1	
26	5	Контроль грамм. навыков по теме: множ. число существительного. Введение и освоение новой лексики по теме «Друзья».	1	Грамматический тест
27	6	Активизация введенной лексики в речи; тренировочные упражнения на употребление ее в устной речи. Проверка усвоения введенной лексики (диктант).	1	Словарный диктант
28	7	Работа с текстом «Рассказ Дэни». Изучающее чтение. Обсуждение текста, выражение своего мнения.	1	Выразительное чтение
29	8	Актуализация лексики по теме «Периоды жизни человека». Диалоги по теме «Описание внешности человека».	1	
30	9	Фразеологические обороты в речи; знакомство с идиомами.	1	
31	10	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». Подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	
32	11	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Мир вокруг меня».	1	
33	12	Анализ результатов контрольной работы. Описание внешности человека по предложенным картинкам без подготовки.	1	Монолог
Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (14 часов)				
34	1	Введение темы : цвета, оттенки цветов.	1	
35	2	Степени сравнения прилагательных. Аудирование № 19.	1	
36	3	Настоящее завершено-длительное время.	1	
37	4	Работа с текстом с разными стратегиям: “А. А. Милн”(подготовка пересказа по плану)	1	
38	5	Контроль пересказа по плану “А. А.Милн”; введение нового грамматического материала: прошедшее завершено- длительное время.	1	Пересказ
39	6	Активизация новых лексических единиц в речи: различие значений прилагательных (степени сравнения).	1	
40	7	Введение новой лексики: по теме «Черты характера».	1	
41	8	Аудирование (№21); работа с введенной лексикой.	1	
42	9	Обучение изучающему чтению: “Тигра идет в лес завтракать», выделение главного.	1	Техника чтения
43	10	Введение новой лексики по теме «Мы все разные, мы все похожи».	1	Пересказ
44	11	Проверка усвоения лексики (диктант). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Словарный диктант
45	12	Активизация фразеологических оборотов в речи; введение идиом (цвета).	1	
46	13	Повторение лексико-грамматического материала по	1	

		теме «Уникальность человеческой личности», подготовка к выполнению контрольных заданий.		
47	14	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Уникальность человеческой личности».	1	Лексико-грамматический тест
Рождественские праздники (3 часа)				
48	1	Анализ результатов контрольной работы. Развитие умения читать с разными стратегиями: «Перед Рождеством».	1	
49	2	Развитие навыков поискового чтения: «Рождество короля Джона»	1	
50	3	Контроль подготовленной монологической речи: составление рождественского рассказа по картинке.	1	Монолог
Радость чтения: книги и писатели (13 часов)				
51	1	Вопросно-ответная работа по теме «Радость чтения: книги и писатели». Средства логической связи в повествовании	1	
52	2	Книги и их авторы. Неопределенный артикль.	1	
53	3	Различные виды книг, выбор литературы для чтения. Контроль подготовленной монологической речи со средствами логической связи.	1	Монолог
54	4	Чтение как средство извлечения определенной информации: «Мир печати». Временные формы для обозначения будущего.	1	
55	5	Тренировка грамматических навыков по теме «Временные формы для обозначения будущего».	1	
56	6	Контроль грамматических навыков: временные формы для обозначения будущего.	1	Грамматический тест
57	7	Введение нового грамматического материала: будущее завершено-длительное; артикль с названиями приемов пищи.	1	
58	8	Тренировка грамматических навыков по теме «Будущее завершено-длительное».	1	
59	9	Введение новой лексики: по теме «Библиотека».	1	
60	10	Актуализация лексики по теме «Радость чтения». Контроль грамматических навыков: артикль с названиями приемов пищи.	1	Грамматический тест
61	11	Выполнение грамматических упражнений по теме «Радость чтения».	1	
62	12	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Радость чтения».	1	Лексико-грамматический тест
63	13	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение грамматических упражнений: артикль, формы будущего, будущее завершено-длительное время	1	
Искусство: кино и театр (15 часов)				
64	1	Вопросно-ответная работа по теме «Популярные виды искусства».	1	
65	2	Повторение по теме «Страдательный залог».	1	
66	3	Введение нового грамматического материала: Модальные глаголы в страдательном залоге.	1	

67	4	Работа с текстом на поиск информации: “Театр и кино”.	1	
68	5	Контроль навыков монологической речи: пересказ текста «Театр и кино» (по плану); выполнение грамматических упражнений: длительные формы в страдательном залоге.	1	Монолог
69	6	Введение нового грамматического материала: страдательный залог с глаголами, у которых два дополнения	1	
70	7	Контроль грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1	Грамматический тест
71	8	Введение новой лексики: по теме «Искусство». Предлоги времени и артикли с частями суток.	1	
72	9	Работа с текстом на общее понимание «История Весельчака».	1	
73	10	Театры и кинотеатры, как устроен театр, актёрская профессия, виды пьес и кинофильмов.	1	
74	11	Работа с текстом «Знаменитые актеры». Активизация ранее изученной лексики.	1	
75	12	Контроль подготовленной монологической речи (рассказ об актере). Музыкальные инструменты.	1	Монолог
76	13	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Популярные виды искусства» и «Страдательный залог». Подготовка к выполнению контрольных заданий	1	
77	14	Контроль усвоение лексики и грамматики по теме «Популярные виды искусств», «Страдательный залог».	1	Лексико-грамматический тест
78	15	Анализ результатов контрольной работы. Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные времени и условия, их особенность».	1	
Спорт в нашей жизни (14 часов)				
79	1	Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта.	1	
80	2	Активизация лексики по теме «Спорт», грамматического материала (придаточные с <i>if</i> и <i>unless</i>).	1	
81	3	Выполнение грамматических упражнений: определенный артикль с географическими названиями.	1	
82	4	Работа с текстом на поиск информации: “История Олимпийского движения”	1	
83	5	Актуализация лексики, вопросно-ответная работа по теме «История Олимпийских игр».	1	
84	6	Контроль навыков монологической речи: рассказ об истории Олимпийских игр.	1	Монолог
85	7	Введение нового грамматического материала: сослагательное наклонение (Subjunctive Mood Present).	1	
86	8	Выполнение грамматических упражнений по теме сослагательное наклонение. Разговорный английский	1	

		в диалогах.		
87	9	Введение лексики по теме «Популярные виды спорта». Контроль грамматического материала по теме: сослагательное наклонение.	1	Грамматический тест
88	10	Работа с текстом “День великой охоты”, обсуждение прочитанного, вопросно-ответная работа по тексту	1	
89	11	Контроль навыков монологической речи: пересказ основного содержания текста; лексико-грамматические упражнения.	1	Монолог
90	12	Проверка усвоения лексики по теме «История Олимпийских игр». Повторение лексико-грамматического материала по теме «Физкультура в школе». Подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	Словарный диктант
91	13	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Спорт в нашей жизни»	1	Лексико-грамматический тест
92	14	Анализ результатов контрольной работы. Совершенствование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». Устойчивые выражения с <i>take</i> и <i>do</i> .	1	
Познавая мир (10 часов)				
93	1	Вопросно-ответная работа по теме «Исследование мира».	1	
94	2	Повторение грамматического материала: формы страдательного залога; временные формы настоящего, прошедшего и будущего.	1	
95	3	Выразительное чтение текста «Уходим!», обсуждения по прочитанному аудирования (№ 49).	1	Выразительное чтение
96	4	Активизация грамматического материала в речи: артикли, временные формы настоящего, прошедшего и будущего.	1	
97	5	Повторение лексико-грамматического материала, подготовка к выполнению контрольных заданий по теме «Исследование мира».	1	
98	6	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Исследование мира».	1	Лексико-грамматический тест
99	7	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение грамматических упражнений: сослагательное наклонение, страдательный залог.	1	
100	8	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс, подготовка к выполнению итоговых контрольных заданий.	1	
101	9	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	Тест
102	10	Обобщающий урок по темам, изученным в 7 классе.	1	

Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
-------	-------------------	------------	--------------	--------------

Выбор профессии (17 часов)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение лексики и совершенствование навыков устной речи по теме « <i>Мир работ</i> ».	1	
2	2	Сослагательное наклонение (настоящее, будущее время)	1	
3	3	Аудирование и работа с текстом «Необычные профессии».	1	
4	4	Сослагательное наклонение (прошедшее время)	1	
5	5	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение (прошедшее время)»	1	
6	6	Входная диагностика.	1	Лексико-грамматический тест
7	7	Расширение лексического запаса учащихся по теме «Выбор профессий»	1	
8	8	Активизация новой лексики в речи; разграничение синонимических единиц.	1	
9	9	Контроль усвоения лексики; аудирование текста « <i>Но ты же обещал не рассказывать!</i> ».	1	Словарный диктант
10	10	Работа с текстом « <i>История Малькома</i> ».	1	
11	11	Контроль навыков выразительного чтения; обсуждение текста « <i>История Малькома</i> ».	1	Техника чтения
12	12	Работа с новой лексикой по теме « <i>Выбор профессии: мир работ</i> ».	1	
13	13	Активизация лексики по теме « <i>Выбор профессии: мир работ</i> » в устной речи. Личностные качества необходимые для выполнения той или иной работы.	1	
14	14	Подготовка проекта по теме « <i>Выбор профессии</i> ».	1	
15	15	Представление проектов по теме « <i>Выбор профессии</i> » обсуждение сообщений.	1	Устное сообщение
16	16	Обобщение лексико-грамматического материала по теме « <i>Выбор профессии</i> ».	1	
17	17	Контроль усвоения материала по теме « <i>Выбор профессии</i> ».	1	Лексико-грамматический тест
Образование в современном мире (19 часов)				
18	1	Разбор типичных ошибок, допущенных в тесте. Повторение известного материала о системе образования в Великобритании и сравнение школ Великобритании и России.	1	
19	2	Повторение сослагательного наклонения.	1	
20	3	Использование сослагательного наклонения в устной и письменной речи.	1	
21	4	Работа с текстом и обсуждение предлагаемой проблемы « <i>Среднее образование в Британии</i> ».	1	
22	5	Знакомство со структурой « <i>But for</i> » и ее закрепление.	1	
23	6	Расширение лексического запаса учащихся по теме «Система школьных экзаменов».	1	
24	7	Наречия как определители. Контроль усвоения	1	Словарный

		лексики. Степени сравнения прилагательных.		диктант
25	8	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	
26	9	Активизация новой лексики в речи; разграничение синонимических единиц. Старшие классы средней школы.	1	
27	10	Активизация лексики; аудирование текста « <i>Пусть будет мир</i> ».	1	
28	11	Чтение текста « <i>Хогвардц</i> » для обсуждения.	1	Техника чтения
29	12	Выполнение лексических упражнений к тексту « <i>Хогвардц</i> » и его обсуждение.	1	
30	13	Расширение лексического запаса учащихся; монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1	Пересказ
31	14	Работа с новой лексикой по теме « <i>Образование в современном мире</i> »; подготовка к обсуждению темы.	1	
32	15	Активизация лексики по теме « <i>Образование в современном мире</i> » в устной речи. Контроль усвоения лексики.	1	Словарный диктант
33	16	Подготовка проекта по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	
34	17	Представление проектов « <i>Презентация школы ко Дню открытых дверей</i> » и обсуждение сообщений.	1	Устное сообщение
35	18	Обобщение лексико- грамматического материала по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	
36	19	Контроль усвоения материала по теме « <i>Образование в современном мире</i> ».	1	Лексико-грамматический тест
Покупки: человек и деньги в современном мире (15 часов)				
37	1	Разбор типичных ошибок, допущенных в тесте. Введение в тему « <i>Покупки: человек и деньги в современном мире</i> »: беседа по теме и знакомство с новыми словами.	1	
38	2	Сослагательное наклонение и лексические единицы.	1	
39	3	Аудирование и поисковое чтение текста « <i>Популярные сети магазинов в Великобритании</i> ».	1	
40	4	Работа с текстом « <i>Популярные сети магазинов в Великобритании</i> » и обсуждение предлагаемой проблемы.	1	Техника чтения
41	5	Исключения при образовании степеней сравнения наречий. Однокорневые пары наречий.	1	
42	6	Модальный глагол <i>can/could</i> и его эквивалент <i>to be able(to)/managed to</i> .	1	
43	7	Знакомство с семантической структурой глагола <i>may/might</i> и его эквивалентом <i>to be allowed to</i> .	1	
44	8	Практика в употреблении модальных глаголов <i>can/could; may/might</i> .	1	
45	9	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме « <i>Покупки: человек и деньги в современном мире</i> ».	1	
46	10	Активизация новой лексики в речи; разграничение	1	

		синонимических единиц.		
47	11	Работа с новой лексикой по теме «Покупки: человек и деньги в современном мире».	1	
48	12	Контроль усвоения лексики . Чтение текста «Форма для большой школы» с поиском необходимой информации. Разница употребления <i>what/which</i> ; словообразование (префикс <i>in-</i>).	1	Словарный диктант
49	13	Работа с новой лексикой по теме «Банки и банковские услуги».	1	
50	14	Обобщение пройденного материала: повторение грамматического и лексического материала по теме 3 .	1	
51	15	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме 3.	1	Лексико-грамматический тест
Наука техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку (19 часов)				
52	1	Разбор типичных ошибок Повторение известного материала по теме. «Великие изобретатели разных стран», актуализация фоновых знаний.	1	
53	2	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	1	
54	3	Аудирование и работа с текстом страноведческого характера «Человек и его труд».	1	
55	4	Контроль подготовленной устной речи: рассказ об Александре Белле.	1	Монолог
56	5	Расширение лексического запаса учащихся; монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Виртуальная действительность»	1	
57	6	Местоположение наречий в предложении. Употребления наречий в тренировочных упражнениях.	1	
58	7	Сопоставление группы модальных глаголов и их эквивалентов (<i>must/have to/have got to</i>).	1	
59	8	Сопоставление группы модальных глаголов и их эквивалентов (<i>should/ought to</i>).	1	
60	9	Употребления модальных глаголов и их эквивалентов в тренировочных упражнениях	1	
61	10	Введение новой лексики по теме «Наука и техника в наши дни». Контроль грамматических навыков.	1	Грамматический тест
62	11	Тренировка в употреблении введенной лексики в упражнениях.	1	
63	12	Аудирование (№ 25) и использование новой лексики при обсуждении прослушанного.	1	
64	13	Работа с текстом «Хирург»: проверка полного понимания прочитанного, разбор лексико-грамматических особенностей текста.	1	
65	14	Контроль монологической речи; обсуждение текста «Хирург».	1	Монолог
66	15	Работа с тематическим словарем и обсуждение предлагаемой проблемы по теме «Направления современных исследований»	1	
67	16	Закрепление в речи учащихся лексики по теме	1	

		«Наука и техника в наши дни» и освоение семантических различий.		
68	17	Контроль усвоения тематической лексики; обсуждение микроситуации «Достижения в области освоения космоса».	1	Словарный диктант
69	18	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Наука и техника в наши дни».	1	
70	19	Контроль усвоения лексико-грамматического материала 4 раздела по теме «Наука и техника в наши дни».	1	Лексико-грамматический тест
Путешествия (17 часов)				
71	1	Анализ допущенных в тесте ошибок Активизация материала, известного учащимся по теме «Путешествия»; аудирование (№ 29)	1	
72	2	Работа со страноведческим текстом «Канада и ее население» (аудирование, выбор заданной информации), работа с картой Канады.	1	Выразительное чтение
73	3	Обсуждение правил для путешественников в исторической перспективе (начало IX века), поисковое чтение.	1	
74	4	Знакомство с глаголами <i>be, need</i> в модальном значении; тренировочные упражнения.	1	
75	5	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами смысловых глаголов.	1	
76	6	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
77	7	Диалоги этикетного характера: запрос направления при путешествии. Контроль грамматических навыков.	1	Грамматический тест
78	8	Составление диалогов с данными клише: Лондонское метро	1	
79	9	Контроль усвоения грамматического материала по теме «Путешествия».	1	Грамматический тест
80	10	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путешествия»	1	
81	11	Тренировка в употреблении введенной лексики в устной речи.	1	
82	12	Контроль орфографических навыков; работа с текстом «Путешествие в Норвегию» (полное понимание прочитанного).	1	Словарный диктант
83	13	Введение и первичное закрепление тематической лексики по микроситуации «Различные виды путешествий».	1	
84	14	Обсуждение темы «Различные виды путешествий» с использованием новой лексики.	1	
85	15	Введение и первичное закрепление тематической лексики по микроситуации «Подготовка к путешествию: покупка билетов»	1	
86	16	Обсуждение темы «Подготовка к путешествию: заказ номера в гостинице» с использованием новой лекс.	1	

87	17	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Путешествия».	1	Лексико-грамматический тест
Газеты и телевидение: мир средств массовой информации (15 часов)				
88	1	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе Повторение лексики по теме «Здоровый образ жизни», «Путешествия».	1	
89	2	Чтение текста «Пресса Британии», с детальным пониманием прочитанного	1	Техника чтения
90	3	ing-формы в английском языке.	1	
91	4	Глаголы, управляемые предлогами; ing-формы после глагола <i>mind</i> .	1	
92	5	Обобщение грамматического материала: структуры с инфинитивом.	1	Грамматический тест
93	6	Дифференциация глаголов <i>to offer/suggest</i> и структур <i>used to do/to be used to doing smth.</i>	1	
94	7	«Музыка, кино, театр». Введение дополнительной лексики по теме.	1	
95	8	Работа с новой лексикой по теме «Музыка, кино, театр»; подготовка к обсуждению темы.	1	
96	9	Активизация лексики по теме «Музыка, кино, театр» в устной речи.	1	Словарный диктант
97	10	Обобщение лексико- грамматического материала по теме «Музыка, кино, театр»;	1	
98	11	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Музыка, кино, театр».	1	Лексико-грамматический тест
99	12	Контроль монологическое речи по теме «Музыка, кино, театр».	1	Монолог
100	13	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс, подготовка к выполнению итоговых контрольных заданий.	1	
101	14	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	Тест
102	15	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающий урок: беседа о пройденных за учебный год темах и перспективах на следующий год.	1	

Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (26 часов)				
1	1	Инструктаж по ТБ. Беседа по теме «Страницы истории: соединяя прошлое и будущее»		
2	2	Аудирование: «Древние цивилизации»		
3	3	Повторение грамматического материала: настоящее простое, будущее простое, настоящее длительное		
4	4	Аудирование: «Видные госуд. деятели прошлого»		
5	5	Входная диагностика.		Входная диагностики

				ка.
6	6	Работа с текстом «3 древние цивилизации» на поиск информации, обсуждение прочитанного материала.		
7	7	Использование служебных слов, предлогов.		
8	8	Чтение текста с детальным пониманием «Коренные Британцы».		
9	9	Синонимы, омонимы, управление глаголов.		
10	10	Фразовый глагол to pick.		
11	11	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.		
12	12	Выполнение лексических упражнений по теме.		
13	13	Синонимы: quick, fast, rapid.		
14	14	Чтение текста с общим пониманием прочитанного «Великие открытия человечества»		
15	15	Контроль выразительного чтения. Беседа на основе прочитанного.		Контроль выраз. чтения
16	16	Образование множественного числа у существительного, синонимы.		
17	17	Расширение лексического запаса учащихся, выполнение лексических упражнений.		
18	18	Развитие навыков устной речи по теме «Изобретения, открытия»		
19	19	Обучение ведению дискуссии с элементами диалогической речи.		
20	20	Работа с новыми лексическими единицами «Мир и войны».		
21	21	Обсуждение по теме «Уроки истории»		
22	22	Расширение лексического запаса учащихся (английские числительные). Правила написания личного письма.		
23	23	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Страницы истории»		
24	24	Контроль лексико-грамматического материала по теме.		Контроль ная работа №1.
25	25	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Подготовка материалов для презентации.		
26	26	Обобщение пройденного материала по т. «Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее»		
Человек и общество (25 часов)				
27	1	Повторение страноведческого материала. Дискуссия по теме «Человек и общество».		
28	2	Аудирование по теме «Известные философы прошлого».		
29	3	Контроль навыков аудирования «Мартин Лютер Кинг».		Контроль аудирован ия
30	4	Чтение текста с общим пониманием «Лауреаты		

		Нобелевской премии».		
31	5	Чтение текста с извлечением информации «Обществен. и полит. деятели прошлого и современности».		
32	6	Чтение текста на полное понимание «Идеальное общество» Т. Мор.		
33	7	Контрольное сообщение по теме «Знаменитые политики», активизация лексических единиц по теме.		Контроль монологи ч. речи
34	8	Выполнение грамматических упражнений: Прошедшее Простое, Прошедшее Длительное.		
35	9	Введение нового грамматического материала: Прошедшее Простое, Прошедшее Длительное.		
36	10	Тренировочные упражнения на новый грамматический материал. Активизация фразового глагола: to cut.		
37	11	Контроль понимания фразового глагола: to cut. Выполнение лексических тестов.		Сам. работа (фразов. гл.)
38	12	Введение новой лексики по теме «Человек и общество». Выполнение лексических упражнений.		
39	13	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Синонимы.		
40	14	Чтение текста с полным пониманием, составление рассказа по схеме.		
41	15	Контроль лексических единиц по теме «Человек и общество».. Чтение текста на детальное понимание «Современная мировая история».		Слов. диктант
42	16	Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.		
43	17	Пересказ с элементами анализа «Холодная война».		
44	18	Новые грамматические структуры, выражающие количество.		
45	19	Расширение словарного запаса по теме «Люди и общество»		
46	20	Чтение текста с полным пониманием по т. Обществ. деятели прошлого «Грибоедов».		
47	21	Обсуждение прочитанного «Борьба за мир».		
48	22	Написание письма по теме «Письмо другу»		
49	23	Подготовка к контрольной работе: повторение лексико-грамматического материала по теме «Человек и общество».		
50	24	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу №2.		Контроль ная работа №2
51	25	Анализ типичных ошибок. Обобщение пройденного материала.		
Подросток и его мир (25 часов)				
52	1	Обсуждение проблемы «Трудный» возраст и его особенности».		

53	2	Диалог по теме «Жизнь и интересы современных подростков».		
54	3	Аудирование «Тесты это-стресс» , обсуждение прослушанного.		
55	4	Изучающее чтение по теме «Подросток и его мир».		
56	5	Изучающее чтение «Интересы современных подростков». Беседа по теме.		
57	6	Повторение грамматического материала: Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.		
58	7	Простое будущее время/ будущее в прошлом.		
59	8	Введение фразового глагола: to speak. Грамматические упражнения на употребление артиклей.		
60	9	Контроль усвоения фразового глагола: to speak.		Сам. работа (фр. глагол)
61	10	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные.		
62	11	Знакомые предлоги в новых контекстах (to, for, on). Введение новой лексики по теме «Подросток и его мир».		
63	12	Введение новой лексики по теме «Подросток и его мир».		
64	13	Активизация новой лексики в речи. Выполнение лексических упражнений.		
65	14	Контроль усвоения лексических единиц по теме «Подросток и его мир». Диалог по теме «Секрет успеха».		Словарный диктант
66	15	Чтение на общее понимание «Молодежные движения».		
67	16	Введение новых лексических единиц по теме «Подросток и его мир».		
68	17	Монолог по теме «Детские и юношеские организации».		
69	18	Синонимы «лес, древесина». Коннотативные и стилист. различия		
70	19	Обсуждение по теме «Подросток и его мир».		
71	20	Диалог на тему «Интересы современных подростков».		
72	21	Контроль диалогической речи. Выполнение анкетирования.		Контроль диалог. речи
73	22	Словообразование : приставка –self. Синонимы.		
74	23	Подготовка к контрольной работе: повторение лексико-грамматического материала.		
75	24	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу №3		Контр. Работа №3
76	25	Анализ типичных ошибок. Обобщение пройденного материала по теме.		

Семья в современном мире (26 часов)				
77	1	Обсуждение по теме «Семья вчера и сегодня»		
78	2	Аудирование «Идеальная семья»		
79	3	Чтение на общее понимание «Английская королевская семья»		
80	4	Повторение темы «Страдательный залог».		
81	5	Тренировочные упражнения по теме «Страдательный залог»		
82	6	Чтение текста на общее понимание «Современный взгляд на браки и разводы»		
83	7	Артикли с географическими названиями.		
84	8	Определенный артикль с названиями музеев, театров.		
85	9	Введение новых лексических единиц по теме «Семья в современном мире», первичное закрепление в речи.		
86	10	Самостоятельная работа по теме: артикли. Актуализация пройденной лексики в речи.		Сам. работа по теме «Артикли»
87	11	Выполнение лексических упражнений.		
88	12	Словарный диктант. Работа с фразовым глаголом «положить» (put).		Слов. диктант
89	13	Выполнение грамматических упражнений.		
90	14	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог, артикли.		
91	15	Закрепление лексико-грамматического материала (предлоги, фразовый глагол «положить»)		
92	16	Развитие навыков монологической речи «Семья в викторианской Англии». Лексические упражнения на предлоги.		
93	17	Синонимы глагола «смотреть» (look)		
94	18	Введение новой лексики по теме «Семья в современном мире». Активизация лексики в речи		
95	19	Выполнение лексических упражнений по теме «Семья в современном мире».		
96	20	Чтение на общее понимание «Свадьба и традиционная свадебная церемония», выполнение заданий к тексту		
97	21	Подготовка к контрольной работе. Повторение времен английского глагола, страдательного залога.		
98	22	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу №4		Контр. Работа №4
99	23	Анализ типичных ошибок. Обобщение пройденного материала по темам 1-4		
100	24	Итоговая аттестация. Контрольная работа.		Тест
101	25	Анализ типичных ошибок. Написание личного письма.		
102	26	Обобщение лексико-грамматического материала по темам № 1-4		

1. Линия УМК для учащихся:

- 1.1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 8 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017.
- 1.10. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 9 класс. - М.: Просвещение, 2017.

2. Методическая литература для учителя:

- 2.1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя: 5 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 6 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 7 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 8 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 9 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.6. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V—IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2012

3. Материально-техническое оснащение:

- 3.1. Ноутбуки учебные Acer TravelMate
- 3.2. Ноутбук учителя Acer
- 3.3. МФУ лазерное Lexmark mx410
- 3.4. Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором
- 3.5. Классная доска
- 3.6. Столы учительские.
- 3.7. Кресло учителя
- 3.8. Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

4. Интернет-ресурсы:

- 4.1. <http://www.mes-english.com>
- 4.2. <https://www.native-english.ru/>
- 4.3. <http://www.eslprintables.com/>
- 4.4. <https://www.engvid.com/>
- 4.5. <http://www.englishteachers.ru/>
- 4.6. <http://www.english-easy.info/>