МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 36"

СОГЛАСОВАНО МО Иностранного языка	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____Рыбцова Т.Г.	_____Матвеева С.Б.
Протокол №02-29-08/22-ОД от "29" августа 2022 г.	Приказ №02-29-08/22-ОД от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1717344)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рыбцова Татьяна Григорьевна, Кутепова Ольга Александровна, Харчина Юлия Олеговна, Никитина Ольга Дмитриевна, Глухов Никита Сергеевич, Силина Анна Сергеевна, Хачатрян Олеся Владимировна, Воронина Ирина Сергеевна, Хачатрян Эмма Азасповна,Абушова Эльмира Салимовна, Яковлева Евгения Вениаминовна,
учитель английского языка

Великий Новгород 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	6	1	0	01.09.2022 14.09.2022	Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.2.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	4	0	0	15.09.2022 23.09.2022	Монологическая речь; Лексическая сторона речи;	Монологическая речь;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;		https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.4.	Родной город/село. Транспорт	5	0	0	03.10.2022 12.10.2022	Диалогическая речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	13.10.2022 04.11.2022	Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.6.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	20	1	0	07.11.2022 21.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант; диалогическая речь;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru

1.7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	22.12.2022 01.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант; Монологическая речь;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	1	0	02.02.2023 14.03.2023	Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование; Диктант;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.9.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	0	0	15.03.2023 18.04.2023	Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.10.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	0	19.04.2023 23.05.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Тестирование; Диктант;	https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	3	0	0	24.05.2023 31.05.2023	Обобщение пройденного материала по темам;		https://www.yaklass.ru/ https://edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Диалогическая речь.	1	0	0	01.09.2022	
2.	Повторение слов по теме «Я и моя семья». Повторение числительных.	1	0	0	02.09.2022	
3.	Глагол to have (have got) в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.	1	0	0	05.09.2022	
4.	Введение новой лексики по теме «Профессии», диалогическая речь.	1	0	0	07.09.2022	
5.	Работа с текстом: изучающее чтение. Контроль диалогической речи.	1	0	0	09.09.2022	Диалогическая речь;
6.	Входная диагностика.	1	1	0	12.09.2022	Контрольная работа;
7.	Распорядок дня Настоящее простое/длительное время.	1	0	0	14.09.2022	
8.	Отработка лексики по теме «Распорядок дня». Тренировочные упражнения по теме: Настоящее простое/длительное время	1	0	0	16.09.2022	
9.	Техника чтения вслух. Монологическая речь.	1	0	0	19.09.2022	
10.	Контроль навыков монологической речи по теме: Мой рабочий день.	1	0	0	21.09.2022	монологическая речь;

11.	Введение новой лексики по теме “Внешность и характер человека” и ее актуализация.	1	0	0	23.09.2022	
12.	Работа с текстом "Умный продавец" (Reader №1)	1	0	0	26.09.2022	
13.	Аудирование с целью полного извлечения информации	1	0	0	28.09.2022	Диктант;
14.	Повторение лексики по теме «Путешествие». Активизация неправильных глаголов в речи (3 формы).	1	0	0	30.09.2022	
15.	Диалогическая речь. Сравнение употребления в речи настоящего совершенного / прошедшего простого времени.	1	0	0	03.10.2022	
16.	Введение новых слов по теме «Путешествия» и их первичное закрепление в речи.	1	0	0	05.10.2022	
17.	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом на извлечение нужной информации.	1	0	0	07.10.2022	
18.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1	1	0	10.10.2022	Тестирование;
19.	Страноведение по теме «Различные страны и традиции». Повторение грамматики: будущее простое время.	1	0	0	12.10.2022	
20.	Способы выражения будущих действий.	1	0	0	14.10.2022	
21.	Работа с текстом «Знаменитые люди». Введение новых слов.	1	0	0	17.10.2022	

22.	Диалогическая речь. Тренировочные упражнения на употребление прошедшего простого/ прошедшего длительного времени.	1	0	0	19.10.2022	
23.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	0	0	21.10.2022	
24.	Контрольная работа по темам повторения № 1-5.	1	1	0	24.10.2022	Тестирование;
25.	Работа над ошибками в тесте. Обобщение материала по теме «Различные страны и традиции»: урок-викторина.	1	0	0	26.10.2022	
26.	Актуализация лексики по теме «Мир вокруг нас.	1	0	0	28.10.2022	
27.	Работа над произношением, лексические упражнения. Словообразование прилагательных.	1	0	0	04.11.2022	
28.	Аудирование. Грамматическая структура: used to.	1	0	0	07.11.2022	
29.	Введение новой лексики и ее первичная отработка. Структура used to, didn`t use to.	1	0	0	09.11.2022	
30.	Употребление прошедшего длительного времени в речи	1	0	0	11.11.2022	
31.	Диалогическая речь. Повторение употребления прошедшего длительного времени.	1	0	0	14.11.2022	

32.	Контроль диалогической речи. Структура neither… nor . Введение новой лексики.	1	0	0	16.11.2022	диалогическая речь;
33.	Прошедшее простое/ прошедшее длительное.	1	0	0	18.11.2022	
34.	Монологическая речь на основе творческого использования усвоенного материала. Рассказ по тексту «Животные в опасности».	1	0	0	21.11.2022	
35.	Лексический диктант по теме «Животные в опасности». Аудирование и работа с прослушанным текстом.	1	0	0	23.11.2022	Диктант;
36.	Ознакомление с настоящим простым временем в страдательном залоге.	1	0	0	25.11.2022	
37.	Тренировка в употреблении настоящего простого времени в страдательном залоге. Введение новой лексики по теме «12 цветов года»	1	0	0	28.11.2022	
38.	Работа с текстом «12 цветов года».	1	0	0	30.11.2022	
39.	Диалогическая речь. Речевой образец «What a/an! What …!»	1	0	0	02.12.2022	
40.	Прошедшее простое время в страдательном залоге.	1	0	0	05.12.2022	
41.	Работа с текстом « Земля в опасности».	1	0	0	07.12.2022	

42.	Лексический диктант. Выполнение грамматич. упражнений на прошедшее простое временя в страдательном залоге.	1	0	0	09.12.2022	Диктант;
43.	Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к выполнению контрольных заданий.	1	0	0	12.12.2022	
44.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения: настоящее/прошедшее простое время в страдательном залоге.	1	0	0	16.12.2022	
46.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Разговорные клише по теме «То, что нравится и не нравится»; Аудирование и диалогическая речь; вопросы к подлежащему.	1	0	0	19.12.2022	
47.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; тренировка в употреблении косвенной речи.	1	0	0	21.12.2022	

48.	Чтение географических названий по карте (географическое положение). Употребление артикля с именами собственными; обобщению информации в таблице.	1	0	0	23.12.2022	
49.	Контроль орфографических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	26.12.2022	Диктант;
50.	Разговорные клише по теме «Погода»; тренировка в диалогическом общении; грамматическая структура So do I.	1	0	0	28.12.2022	
51.	Основные языки, флаг и иные символы королевства. Политические институты Великобритании.	1	0	0	30.12.2022	
52.	Совершенствование техники чтения вслух; тренировка навыков пересказа.	1	0	0	09.01.2023	
53.	Контроль монологической речи; аудирование. Грамматические упражнения.	1	0	0	11.01.2023	монологичексая речь;
54.	Ознакомление с речевыми клише по т. «Комплименты»; актуализация изученной лексики.	1	0	0	13.01.2023	
55.	Структуры с модальным глаголом should; сопоставление should и must; диалогическая речь; употребление косвенной речи.	1	0	0	16.01.2023	

56.	Проверочная работа по теме: Косвенная речь.	1	1	0	18.01.2023	Тестирование;
57.	Работа над ошибками в проверочной работе; введение и отработка новой лексики по теме “Британский образ жизни”	1	0	0	20.01.2023	
58.	Ознакомление со структурой either …or…; работа с текстом (с разными стратегиями).	1	0	0	23.01.2023	
59.	Развитие навыков монологической речи. Аудирование.	1	0	0	25.01.2023	
60.	Словарный диктант; работа с текстом, активизация материала текста в речи.	1	0	0	27.01.2023	Диктант;
61.	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека Ознакомление с речевыми клише по т. «Извинения»; употребление глагола should; синонимичных выражений.	1	0	0	30.01.2023	
62.	Здоровье человека, симптомы болезней; конструкции either …or / neither…nor.	1	0	0	01.02.2023	
63.	Ознакомление с правилами согласования времен. Части тела человека.	1	0	0	03.02.2023	

64.	Косвенная речь в прошедшем времени. Посещение врача, названия типичных недомоганий, обсуждение самочувствия.	1	0	0	07.02.2023	
65.	Орфографический диктант; работа с текстом, косвенная речь.	1	0	0	09.02.2023	Диктант;
66.	Неисчисляемые существительные; активизация лексики по теме «У врача».	1	0	0	13.02.2023	
67.	Будущее в прошедшем; тренировка в употреблении неисчисляемых существительных.	1	0	0	15.02.2023	
68.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека»	1	0	0	17.02.2023	
69.	Активизация новой лексики в речи; тренировочные упражнения.	1	0	0	20.02.2023	
70.	Диктант; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту.	1	0	0	22.02.2023	Диктант;
71.	Прошедшее завершенное в косвенной речи; тренировка навыков диалогической речи.	1	0	0	24.02.2023	
72.	Введение и первичное закрепление новой лексики по т. «Что нам следует делать, чтобы сохранить здоровье»	1	0	0	27.02.2023	

73.	Тренировка в употреблении новых слов; прилагательные ill и sick; тренировка навыков выразительного чтения.	1	0	0	01.03.2023	
74.	Контрольная работа по теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека»	1	1	0	03.03.2023	Тестирование;
75.	Выполнение работы над ошибками в контрольной работе; Аудирование.	1	0	0	06.03.2023	
76.	Введение новой лексики по теме “Свободное время” и ее актуализация.	1	0	0	08.03.2023	
77.	Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений; тренировка в употреблении местоимений; в употреблении косвенной речи.	1	0	0	10.03.2023	
78.	Придаточные предложенияif / when; ознакомление с правилами пунктуации; употребление глаголов should и ought to.	1	0	0	13.03.2023	
79.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Спорт в жизни человека»; тренировка в употреблении условных предложений.	1	0	0	15.03.2023	
80.	Активизация лексики по теме «Виды спорта и спортивные игры».	1	0	0	17.03.2023	

81.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды спорта и спортивные игры, распространённые в России и Великобритании».	1	0	0	20.03.2023	
82.	Словарный диктант. Аудирование; тренировка в пересказе текста.	1	0	0	22.03.2023	Диктант;
83.	Ознакомление с возвратными местоимениями; тренировка в употреблении притяжательного падежа; тренировка грамматического навыка.	1	0	0	24.03.2023	
84.	Тренировка навыков пересказа; тренировка в употреблении лексики по теме «Спорт в жизни человека»	1	0	0	03.04.2023	
85.	Повторение лексики по теме «Спорт в жизни человека»; работа с дополнительным материалом по теме (Олимпийские игры).	1	0	0	05.04.2023	
86.	Обобщающий урок по теме «Спорт в жизни человека»: защита творческих работ.	1	0	0	07.04.2023	
87.	Обобщающий урок по теме «Спорт в жизни человека»: оценка творческих работ.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Покупки Ознакомление со структурой Neither do I; тренировка в употреблении условных предложений; местоимений.	1	0	0	12.04.2023	
89.	Тема «Покупки»: наименование продуктов, различные виды магазинов, меры веса, типичные упаковки.	1	0	0	14.04.2023	
90.	Аудирование; тренировка в употреблении структур; в переводе предложений.	1	0	0	17.04.2023	
91.	Диалоги по теме: Поход в продуктовый магазин, общение с продавцом.	1	0	0	19.04.2023	
92.	Словарный диктант; тренировка в чтении с целью детального понимания прочитанного.	1	0	0	21.04.2023	Диктант;
93.	Беседа по теме «Покупки»; тренировка в употреблении косвенной речи; подготовка к монологическому высказыванию.	1	0	0	24.04.2023	
94.	Введение и фонетическая отработка новой лексики; ознакомление с названиями денежных единиц; чтение цифр, обозначающих денежные суммы.	1	0	0	26.04.2023	
95.	Лексика по теме: Британские деньги, американские деньги, российские деньги.	1	0	0	28.04.2023	
96.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	04.05.2023	Тестирование;

97.	Работа над ошибками в контрольной работе. Работа с текстом.	1	0	0	12.05.2023	
98.	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Косвенная речь».	1	0	0	15.05.2023	
99.	Повторение пройденного материала по теме «Покупки»	1	0	0	17.05.2023	
100.	Актуализация лексики в упражнениях; работа со страноведческим текстом.	1	0	0	19.05.2023	
101.	Обобщение лексического материала по темам, изученным в 5 классе.	1	0	0	22.05.2023	
102.	Обобщение пройденного материала по темам 5 класса. Дискуссия по теме «Мои планы на лето».	1	0	0	24.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. V класс. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. УМК И. Н. Верещагина, 5 кл. (углуб).
Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания.5 класс — М.: Просвещение, 2014
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.yaklass.ru/
https://edu.skysmart.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

• Ноутбуки учебные Acer TravelMate
• Ноутбук учителя Acer
• МФУ лазерное Lexmark mx410
• Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором
• Классная доска
• Столы учительские
• Кресло учителя
• Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ