

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила  
Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического объединения  
от 30.05.2018 №5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа №36»  
от 01.06.2018 №323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык. 1 класс.**

Количество часов: 165

Составитель программы:  
Громова И.А.,  
Григорьева Д.Е.,  
Кузьмин А.И.

Великий Новгород  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

### Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы
- Программа построена на основе авторской программы Школа России. Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Деметьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Традиционная система. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г. Илюхина В. А. Чудо-прописи 1,2,3,4. Серия «Школа России», Москва, Просвещение, 2017 г.

### 1. Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

1. 2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

2. 3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 2. Общая характеристика курса

Программа построена на основе авторской программы

Школа России. Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Традиционная система. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2015 г.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают

письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане**

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов.

### **3. Планируемые результаты Личностные**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы формирования и развития</i>	<i>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</li> <li>- проявлять интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, общественных местах;</li> <li>- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе;</li> <li>- дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка;</li> <li>- использование групповой формы организации урока.</li> <li>Решение проектных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в течение года.</li> <li>- проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года.</li> <li>- психологическое тестирование.</li> <li>- диагностика УУД</li> </ul>

### ***Метапредметные результаты***

#### **Познавательные**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы формирования и развития</i>	<i>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проблемного обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в течение года.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведёнными в учебниках;</li> <li>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие;</li> <li>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология разноуровневого обучения;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- игровая технология.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года.</li> <li>- текущий контроль.</li> <li>- анализ проектной деятельности.</li> <li>- диагностика УУД</li> </ul>

### **Регулятивные**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы формирования и развития</i>	<i>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> <li>- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели урока совместно с учителем;</li> <li>- опорные схемы, таблицы, памятки;</li> <li>- интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе;</li> <li>- дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка;</li> <li>- использование групповой формы организации урока;</li> <li>- решение проектных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в течение года;</li> <li>- проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года;</li> <li>- психологическое тестирование;</li> <li>- текущая диагностика.</li> <li>- диагностика УУД</li> </ul>
<p>планировать свои действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради</li> </ul>	<p>задач.</p>	

### Коммуникативные

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы формирования и развития</i>	<i>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.</i>
-------------------------------	--------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке;</li> <li>- технология развивающего обучения;</li> <li>- организация проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в течение года;</li> <li>- проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года;</li> <li>- анализ проектной деятельности;</li> <li>- диагностика УУД.</li> </ul>
--	---	---

### **Подготовительный период**

#### ***Предметные результаты***

##### ***Обучающийся научится:***

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном. ***Обучающийся получит возможность научиться*** в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. **Букварный период (основной).**

#### ***Предметные результаты***

##### ***Обучающийся научится:***

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нём основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**4. Содержание изучаемого курса**

**Виды речевой деятельности:**



**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча –

ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослововой структуре, в соответствии с правилами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

### **Обучение грамоте**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Добукварный период	17 часов
2.	Букварный период	72 часа
3.	Послебукварный период	26 час

### **Русский язык**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Наша речь	2 часа
2.	Текст, предложение, диалог	3 часа
3.	Слова, слова, слова...	4 часа
4.	Слово и слог. Ударение	6 часов
5.	Звуки и буквы	34 часа

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В. Г., Канакина В. П. – М.: Просвещение, 2017.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.
3. Чудо-прописи в 4-х частях /Илюхина В. А.. – М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 1 класс. Учебник + CD / Канакина В. П. – М.: Просвещение, 2017.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В. П. М.: Просвещение, 2016.
6. Школа России. Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Традиционная система. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г.

#### **Электронно-программное обеспечение:**

- видеофильмы и музыкальные слайд-шоу на различные темы русского языка;
- презентации к урокам русского языка;
- электронный учебник. Презентации к урокам.
- <https://infourok.ru>, <http://www.uchportal.ru>

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

##### *Специфическое сопровождение (оборудование):*

- схемы, плакаты

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- сканер, ксерокс, принтер;
- колонки.

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила  
Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического объединения  
от 30.05.2018 №5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа №36»  
от 01.06.2018 №323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык. 2 класс.**

Количество часов: 136

Составитель программы:  
Братнер Н.Е.,  
Труднова В.А.,  
Суворова Г.Г.,  
Кольцова Д.В.,  
Алексеева М.Е.,  
Васильева М.Н.

Великий Новгород

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 № 413),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы
- Рабочей программой предмета «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.

**1. Цель изучения предмета:** научить осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание** курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников **представлений о языке как явлении национальной культуры** и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается **потребность в постижении языка и речи** как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов.

#### **3. Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения программы по русскому языку.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за- рисовок и</li> </ul>	<p>Разнообразные задачи и задания на уроке</p> <p>Благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Диагностика УУД.</p>

репродукций картин и др.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям;</li> </ul>		
--	--	--

**Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку**  
**Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной</li> </ul>	<p>Постановка цели урока совместно с учителем.</p> <p>Использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка</p> <p>Решение проектных задач. Совместное планирование деятельности на уроке.</p> <p>На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат .</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Диагностика УУД.</p> <p>Текущая диагностика.</p>

задачи;		
---------	--	--

**Познавательные универсальные учебные действия**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;</li> <li>• ориентироваться в учебнике ;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при</li> </ul>	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Игровая технология.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>



<p>решении учебной задачи на возможные способы её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения ;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>		
---	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной ;</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</li> <li>• воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах,</li> </ul>	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>

<p>учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li></ul>		
---	--	--

### ***Предметные результаты освоения программы по русскому языку***

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять

последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных

признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в

том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### **4. Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план.**



#### 4. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	11 ч
4	Слова, слова, слова...	18 ч
5	Звуки и буквы	37 ч
6	Части речи	53 ч
7	Повторение	11 ч

#### 5. Материально-техническое обеспечение

##### 1. Учебные пособия

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

##### 2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

##### 3. Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:

1. Набор таблиц по разделу «Предложение»
2. Набор таблиц по разделу «Слова, слова, слова»
3. Набор таблиц по разделу «Звуки и буквы»
4. Набор таблиц по разделу «Части речи»
5. Набор таблиц по теме «Члены предложения»

##### 4. Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска;
2. Персональный компьютер;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила  
Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения  
от №5 от 30.05.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ  
«Школа №36» от 01.06.2018  
№ 323/17-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык. 3 класс.

Количество часов:136

Составители программы:  
Николаева Н.В.,  
Фрушенкова М.Н.

Великий Новгород  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);

– Уставом Школы;

– Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторы В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной «Русский язык» 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

### 1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять элементарные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать собственную речь.

Программа определяет ряд практических **задач** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова) морфологии и синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях умений правильно писать и читать участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», г. Москва,

«Просвещение», 2017 год).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных,

метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### *Личностные УУД*

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<p><b>У третьеклассников будет сформировано:</b> положительное отношение и интерес к изучению русского языка; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;</p> <p>чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p> <p><b>У третьеклассников могут быть сформированы:</b> способность оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>Интересные упражнения и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p> <p>Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка.</p> <p>Использование групповой формы организации урока.</p> <p>Решение проектных задач.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Мониторинг УУД</p>

### *Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку*

#### *Регулятивные УУД*

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<p><b>Обучающиеся научатся:</b> самостоятельно планировать; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</p>	<p>Постановка цели урока совместно с учителем.</p> <p>Опорные схемы, таблицы, памятки.</p> <p>Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Мониторинг УУД</p>

<p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p>	<p>деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p> <p>Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка.</p> <p>Использование групповой формы организации урока.</p> <p>Решение проектных задач. Совместное планирование деятельности на уроке.</p>	
--	---	--

### *Познавательные УУД*

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</p>	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии; Игровая технология.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Мониторинг УУД</p>

### *Коммуникативные УУД*

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>

<p><b>Обучающиеся научатся:</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке. Технология развивающего обучения.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Мониторинг УУД</p>
---	---	---

### ***Предметные УУД***

#### *Обучающийся научится:*

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

#### *К концу обучения в третьем классе ученик научится:*

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и

- писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
  - Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
  - Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
  - Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
  - Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
  - Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
  - Вычленять в предложении основу и словосочетания.
  - Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
    - Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
  - Определять тип текста.
  - Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

*Использовать:*

- В речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

*Знать:*

- Названия и определения частей речи.
- Название и определения частей речи.
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### ***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

##### ***Текст, предложение, словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Знаки препинания в конце предложений.

Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

##### ***Слово в языке и речи (17 ч)***

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи.



Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

#### ***Состав слова (43ч)***

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

#### ***Части речи (57 ч)***

Общее знакомство с частями речи. Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### ***Повторение изученного за год (2 ч)***

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Часы</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	43
5	Части речи	1
6	Имя существительное	22
7	Имя прилагательное	13
8	Местоимение	4
9	Глагол	18
10	Повторение	2

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебные пособия**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

### **2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

### **3. Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:**

6. Набор таблиц по разделу «Текст. Предложение»
7. Набор таблиц по разделу «Звуки, буквы»
8. Набор таблиц по разделу «Состав слова»
9. Набор таблиц по разделу «Части речи»
10. Набор таблиц по теме «Члены предложения»

### **4. Технические средства обучения:**

5. Классная магнитная доска;
6. Персональный компьютер;
7. Мультимедийный проектор;
8. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила  
Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического объединения  
от 30.05.2018 №5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа №36»  
от 01.06.2018 №323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык. 4 класс.**

Количество часов: 136

Составитель программы:  
Фёдорова А.В.,  
Бирюкова Д.Ю.,  
Виноградов И.В.

Великий Новгород  
2018 - 2019 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы;
- Авторской программой: Канакина Валентина Павловна, Горецкий Всеслав Гаврилович, Бойкина Марина Викторовна, Дементьева Марина Николаевна, Стефаненко Наталия Алексеевна, Федосова Нина Алексеевна «Русский язык». Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4-классы. Москва «Просвещение» 2014 г.

### ***Цели образования с учетом специфики учебного предмета.***

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению

норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

. В 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные**

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
У выпускника будут сформированы: •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разнообразные задачи и задания на уроке.</li><li>• Благоприятная психологическая атмосфера в классе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения в течение года.</li><li>• Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</li><li>• Психологическое тестирование.</li><li>• Диагностика УУД.</li></ul>

<p>его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li><li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li><li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li><li>формирование ценностей многонационального российского общества;</li><li>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li><li>• этические чувства — стыда, вины, совести,</li></ul>		
--	--	--



<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
--	--	--

**Метапредметные**

*Регулятивные*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели урока совместно с учителем.</li> <li>• Использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</li> <li>• Самопроверка и взаимопроверка.</li> <li>• Решение проектных задач.</li> <li>• Совместное планирование деятельности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в течение года.</li> <li>• Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</li> <li>• Психологическое тестирование.</li> <li>• Текущая диагностика.</li> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

<p>одноклассниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	<p>уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат.</li> </ul>	
---	---	--

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология проблемного обучения.</li> <li>• Технология разноуровневого обучения.</li> <li>• Информационные технологии.</li> <li>• Игровая технология.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в течение года.</li> <li>• Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</li> <li>• Текущий контроль.</li> <li>• Анализ проектной деятельности.</li> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

<p>структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> </ul> <p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul>		
---	--	--

*Коммуникативные*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>•строить понятные для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</li> <li>• Технология развивающего обучения.</li> <li>• Организация проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в течение года.</li> <li>• Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</li> <li>• Анализ проектной деятельности.</li> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

<p>партнёра высказывания;          проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>•активно использовать речевые средства и средства</li> </ul>		
---	--	--

информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.		
--	--	--

## Предметные

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### *Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений

и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*



*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
2	Предложение	8	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения.
3	Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
4	Имя существительное	29	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
5	Имя прилагательное	24	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
6	Личные местоимения	8	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
7	Глагол	29	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
8	Повторение	5	Повторение изученного материала в учебном году

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018
- Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

### Материально –технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор .
- Экспозиционный экран .
- Компьютер
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- Таблицы
- Плакаты
- Репродукции картин
- Карточки