

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического  
объединения  
от 30.05.2018 №5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа №36»  
от 01.06.2018 №323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РОДНОЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС.**

Количество часов: 17

Составитель программы:  
Братнер Н.Е,  
Труднова В.А.,  
Суворова Г.Г.,  
Кольцова Д.В.,  
Алексеева М.Е.,  
Васильева М.Н.

Великий Новгород  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 № 413),
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- ✓ Уставом Школы
- ✓ Рабочей программой предмета «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.

**1. Цель изучения предмета:** научить осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование у младших школьников **представлений о родном (русском) языке как явлении национальной культуры** и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается **потребность в постижении родного (русского) языка и речи** как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать

друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной язык (русский)» отводится (0,5 ч в неделю, 34 учебных недель). Общее количество часов – 17 часов.

**3. Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения программы по родному языку (русский)

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</li> <li>• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</li> <li>• познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).</li> </ul>	<p>Разнообразные задачи и задания на уроке</p> <p>Благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ итоговой работы .</p>

***Метапредметные результаты*** освоения программы по родному языку (русский)

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> </ul>	<p>Постановка цели урока совместно с учителем.</p> <p>Использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка</p> <p>Решение проектных задач.</p> <p>Совместное планирование деятельности на уроке.</p> <p>На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат .</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ итоговой работы.</p> <p>Текущая диагностика.</p>
--	--	---

***Познавательные универсальные учебные действия***

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Формирование и развитие</b></p>	<p><b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных</li> </ul>	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Игровая технология.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ итоговой работы.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>

<p>видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>		
---	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной ;</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ итоговой работы</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>

### ***Предметные результаты освоения программы по родному языку (русский)***

- Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из раздела: фонетика и графика (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографически правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово (в объёме изучаемого курса).

### ***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

#### ***Развитие речи***

##### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- составлять текст по репродукции картины, вопросам и опорным словам (после анализа содержания репродукции картины);

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать текст – описание, замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### ***Система языка***

##### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

##### *Обучающийся научится:*

- определять качественную характеристику звука: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при

орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- удвоенные буквы согласных;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **Содержание учебного предмета**

### **Орфография**

Формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, чт, щн, нч. Использование букв гласных е, ё, ю, я, и и мягкого знака как показателя мягкости согласных. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Написание слов с удвоенными согласными. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’].

## **4. Содержание изучаемого курса**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Звуки и буквы	17

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Учебные пособия**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

### **2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

### **3. Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:**

1. Набор таблиц по разделу «Звуки и буквы»

### **4. Технические средства обучения:**

1. Классная магнитная доска;
1. Персональный компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического  
объединения  
от 30.05.2018 №5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа №36»  
от 01.06.2018 №323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС.**

Количество часов: 17

Составитель программы:  
Фрушенкова М.Н., Николаева Н.В.

Великий Новгород  
2018 - 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы;
- Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторы В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной «Русский язык» 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)
- Статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ

### **Цели образования с учетом специфики учебного предмета:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- 1. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять элементарные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать собственную речь.

Программа определяет ряд практических задач решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- 1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова) морфологии и синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях
- умений правильно писать и читать участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку
- чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», г. Москва, «Просвещение», 2017 год).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Все это обеспечивают формирование развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа составлена на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные УУД**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<b>У третьеклассников будет сформировано:</b> положительное отношение и интерес к изучению русского языка; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные	Интересные упражнения и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Мониторинг УУД

<p>ошибки; чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; <b>У третьеклассников могут быть сформированы:</b> способность оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач.</p>	
---	---	--

**Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку**  
**Регулятивные УУД**

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p><b>Обучающиеся научатся:</b> самостоятельно планировать; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над</p>	<p>Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач. Совместное планирование</p>	<p>Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Мониторинг УУД</p>

ошибками.	деятельности на уроке.	
-----------	------------------------	--

### *Познавательные УУД*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p><b>Обучающиеся научатся:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</p>	<p>Технология проблемного обучения; Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии; Игровая технология.</p>	<p>Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Мониторинг УУД</p>

### *Коммуникативные УУД*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p><b>Обучающиеся научатся:</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения,</p>	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке. Технология развивающего обучения.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Мониторинг УУД</p>

соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
---	--	--

### ***Предметные УУД***

*Обучающийся научится:*

1. различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, •вопросительные);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

*К концу обучения в третьем классе ученик научится:*

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

*Использовать:*

В речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

### **Содержание программы**

№	Раздел	Часы
1	Работа с текстом	10
2	Повторение	7
Итого		17



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического  
объединения  
от 30.05.2018 №5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ  
«Школа №36»  
от 01.06.2018 №323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РОДНОЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС.**

Количество часов: 17

Составитель программы:  
Фёдорова А.В.,  
Бирюкова Д.Ю.,  
Виноградов И.В.

Великий Новгород  
2018 - 2019 учебный год



### ***Пояснительная записка***

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы;
- Авторской программой: Канакина Валентина Павловна, Горецкий Всеслав Гаврилович, Бойкина Марина Викторовна, Дементьева Марина Николаевна, Стефаненко Наталия Алексеевна, Федосова Нина Алексеевна «Русский язык». Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4-классы. Москва «Просвещение» 2014 г.

#### ***Цели образования с учетом специфики учебного предмета.***

**Целями** изучения предмета «Родной русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### ***Общая характеристика учебного предмета:***

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия,

графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане:***

В 4 классах на уроки родного русского языка отводится 0,5 часов. Всего 17 часов.

### ***Планируемые результаты***

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### ***Личностные***

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные задачи и задания на уроке.</li> <li>• Благоприятная психологическая атмосфера в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели урока совместно с учителем.</li> <li>• Использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</li> <li>• Самопроверка и взаимопроверка.</li> <li>• Решение проектных задач.</li> <li>• Совместное планирование деятельности на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат.</li> </ul>	
--	---	--

*Познавательные*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология проблемного обучения.</li> <li>• Технология разноуровневого обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

<p>библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul>		
---	--	--

*Коммуникативные*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</li> <li>• Технология развивающего обучения.</li> <li>• Организация проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика УУД.</li> </ul>

<p>целью успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	<p>деятельности.</p>	
---	----------------------	--

## **Предметные**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ**

## ПРОГРАММЫ

### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### *Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и

сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Имя существительное	5	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Употребление в устной и письменной речи имён существительных.
2	Имя прилагательное	5	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Употребление в устной и письменной речи имён прилагательных. Работа с деформированным текстом.
3	Местоимения	2	Употребление в устной и письменной речи местоимений.
4	Глагол	5	Употребление в устной и письменной речи глаголов. Использование глаголов в нужной форме.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018
- Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

#### **Материально –технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор .
- Компьютер