Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения от 30.05.2018 №5	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык. 1 класс.

Количество часов: 165

Составитель программы:
Савина А.Б.
Кириллова С.О.
Коренюк Н.Н.

Великий Новгород
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Программа построена на основе авторской программы: Планета Знаний. Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель».2015 г.

***Цели образования с учетом специфики учебного предмета*:**

- помочь учащимся овладеть механизмом письма;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- формирование элементарной лингвистической компетентности.

Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.

Данный курс русского языка решает следующие **задачи:**

1. Воздействие на эмоционально-нравственное, речевое и интеллектуально развитие учащихся.
1. Усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики.
2. Обогащение словарного запаса учащихся.
3. Воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

Общая характеристика учебного предмета:

Предлагаемая программа построена на основе авторской программы**:** Планета Знаний. Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2015 г.

Учебники и учебные пособия:В. А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: Дрофа, «Астрель». 2017г.

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2017 г.

Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2017 г.

Т.М.Андрианова,Э.Э.Кац, О.Б.Калинина. Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык», Э.Э.Кац «Литературное чтение» - М.:, «Астрель». 2017 г.

При отборе содержания учебного материала в УМК по изучению русского языка

авторы опирались на заложенные в «Концепции содержания непрерывного образования» *принципы развития, вариативности, спиралевидности*.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития у обучающихся наблюдательности. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за орфографическим и орфоэпическим произношением слов, за их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти наблюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутьё.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Изучение русского языка строится также по *принципу спиралевидности*.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте и развитие речи».Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). После завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность для систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении предложения на письме. В разделе «Фонетика и графика» отражён необходимый минимум понятий из области фонетики. На простых словах дети учатся проводить звуко-буквенный анализ слов.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

***Описание места* учебного *предмета в учебном плане*:**

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 165

Из них:

- Обучение грамоте (письмо) 115
- Русский язык 50

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные

Планируемые результаты	*Формы*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*
У учащихся будут сформированы: - понимание важности нового социального статуса «ученик»; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи. *Учащиеся получат возможность для формирования:* - осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка; - установки на здоровый образ жизни.	Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи.	Текущий контроль. Наблюдение.

Метапредметные результаты

Познавательные

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*

Учащиеся научатся: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). *Учащиеся получат возможность научиться:* • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Проектная деятельность. Творческие работы. ИКТ технологии	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ итоговой комплексной работы.

Регулятивные

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*
Учащиеся научатся на доступном уровне: • адекватно воспринимать оценку учителя; • осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); • находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);	Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Применение групповой и парной форм организации учебной деятельности. Технология критического мышления. Решение проектных задач.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ итоговой комплексной работы.

• в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». *Учащиеся получат возможность научиться:* • адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.		

Коммуникативные

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*
Учащиеся научатся: • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). *Учащиеся получат возможность научиться:* • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;	Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения. Групповая и парная формы учебной деятельности.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ итоговой комплексной работы.

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.		

Предметные

Учащиеся **должны знать**:

- гласные и согласны звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- правописание словарных слов (***берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык***);
- основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся **могут знать**:

- правила проверки безударных гласных;
- правила оформления текста на письме;
- более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило написания их с большой буквы.

Учащиеся **должны уметь**:

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
- различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
- распределять слова по алфавиту;
- делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
- определять место ударения в слове и ударный слог;
- различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
- записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
- контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
- корректировать свою работу;
- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
- писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).

Учащиеся **могут уметь**:

- распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
- находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
- пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (115 ч)

Добуквенный период	16 ч
Букварный период	99 ч

Язык как средство общения (50 ч)

Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч.
Слово и его значение (лексика)	7 ч.
Предложение и текст	4 ч.
Орфография	9 ч
Повторение изученного в течение года	12 ч

Обучение грамоте:

Добуквенный период.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.
Знакомство с разлиновкой прописи.

Букварный период.

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.
Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.
Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з**а**мок—зам**о**к).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).
Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е, ё, ю, я***. Обозначение буквами звука [й´] в разных позициях. Употребление букв ***ь*** и ***ъ***.
Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.
Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.
Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Язык как средство общения:

Фонетика, орфоэпия и графика.

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика).

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст.

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года .

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Планета Знаний. Обучение грамоте. Т.М. Андрианова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2015г.
- В. А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т. М. Андриановой. - М.: Дрофа, «Астрель». 2017г.
- Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.:Дрофа, «Астрель». 2017 г.
- Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: Дрофа, «Астрель». 2017 г.
- Т.М.Андрианова,Э.Э.Кац, О.Б.Калинина. Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык», Э.Э.Кац «Литературное чтение» - М.: Дрофа, «Астрель». 2017 г.

Электронно-программное обеспечение:

- видеофильмы и музыкальные слайд-шоу на различные темы русского языка;
- презентации к урокам русского языка;
- электронный учебник. Презентации к урокам.
- https://infourok.ru, http://www.uchportal.ru

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Специфическое сопровождение (оборудование):

- схемы, плакаты

Технические средства обучения:

- DVD плееры. MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с программным обеспечением;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- магнитола;
- колонки.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения от 30.05.2018 №5	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык. 2 класс.

Количество часов: 136

Составитель программы:
Соловьева Е.В.,
Фёдорова С.В.,
Михайлова Е.А.

Великий Новгород
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.:АСТ : Астрель, 2011.
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

1. Цели и задачи

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе примерной авторской программы по предмету «Русский язык», Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой, УМК «Планета Знаний» под ред. И.А. Петровой, с учетом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения. Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется по учебнику «Русский язык» в 2-х частях, авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Виды и формы контроля

Текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Виды письменных работ, которые используются во 2 классе:

- диктанты: тематический, контрольный, словарный, выборочный, зрительный, предупредительный, объяснительный;
- контрольное списывание;
- письмо по памяти;
- творческие работы: изложение, сочинение; диктанты (свободный и творческий);
- тесты.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это

нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

Во 2-м классе на уроки русского языка отводится **на 136 ч**

3. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку.

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
У учащихся будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как	Проектная деятельность.	Текущий контроль.

интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. *<u>Учащиеся получат возможность для формирования:</u>* • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание	Творческие работы. Упражнения по культуре речи.	Наблюдение. Диагностика УУД.

разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).		

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку.

Регулятивные *универсальные учебные действия.*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся на доступном уровне: • самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Проектная деятельность.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ входящей и итоговой комплексной работы. Диагностика УУД.

конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы; • осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); • использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста; • выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; • осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение); • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. *Учащиеся получат возможность научиться:* • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при	Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения. Применение групповой и парной форм организации учебной деятельности.	

написании творческой работы, создании проектов; • объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения; • оценивать правильность выполнения своих учебных действий.		

Познавательные *универсальные учебные действия.*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ входящей и итоговой комплексной работы. Диагностика УУД.

текстов; • строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения; • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слов, предложений из набора слов); • делать простые выводы. *<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>* • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; • владеть способом проверки «трудно-проверяемых» орфограмм (словом с историческим кор-	Технология смыслового чтения. Применение групповой и парной форм организации учебной деятельности.	

нем).		

Коммуникативные *универсальные учебные действия.*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся: • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. *Учащиеся получат возможность научиться:* • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • выделять главную мысль текста; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения комму-	Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ входящей и итоговой комплексной работы. Диагностика УУД.

никативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).		

Предметные результаты освоения программы по русскому языку.
Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать звуки и буквы, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных);
- использовать небуквенные графические средства: пробел; знак переноса;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;

- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании;
- использовать небуквенное графическое средство — абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40— 50 слов, писать под диктовку тексты в 40—45 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать имена существительные по вопросам: кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? каков? (полные, краткие);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты /сочинения/ в 4—8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

4. Содержание учебного предмета

2класс (136ч)

Язык и речь (вводный раздел) (7 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в

обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.
Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение (17 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (7 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Язык как средство общения (85 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (7 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (8 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (19 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (9 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (46 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.
Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Повторение (3 ч)

Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Учебно-тематический план.

	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	7
2	Повторение изученного о языке в 1 классе	24
3	Речевое общение	17
4	Язык как средство общения	85
5	Повторение	3
6	Итого	136

5. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях,– 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: 2 класс - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: 2 класс/ Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: АСТ: Астрель, 2014

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Контрольные и диагностические работы. 2 класс: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – 2-е изд., стереотип. – М.:

Печатные пособия:

- Таблицы к разделам грамматического материала.
- Словари по русскому языку

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации учителя;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по русскому языку.
- http://planetaznaniy.astrel.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://www.zavuch.info, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://www.uchmet.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- сканер, ксерокс и принтер.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения от 30.05.2018 №5	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык. 3 класс.

Количество часов: 136

Составитель программы:
Заботина О.В.,
Хайрутдинова А.К.

Великий Новгород
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована обучающимся 3 класса МАОУ «Школа 36». Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

– Основной общеобразовательной программой НОО МАОУ «Школа № 36»;

– Уставом Школы;

– Приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

– Программой общеобразовательных учреждений. Начальная школа (1-4). "Русский язык" 1-4 классы» автор – Л.Я. Желтовская. - М.: АСТ: Астрель, 2011).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

– Письмом Минобрнауки России «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Главные цели курса "Русский язык":

– Формирование умения сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

– Воспитание уважения к языку родного народа, чувство сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Задачи курса русского языка в третьем классе:

1. Изучение слова с точки зрения его значения; введение понятия о лексическом и общем значениях слова;

2. Изучение состава слова (значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

3. Рассмотрение вопросов правописания слова на морфемном и морфологическом уровнях;

4. Изучение основных частей речи.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Школа №36» на 2017-2018 учебный год на изучение русского языка в 3 классе

отводится 136 часов в год (31 учебные недели по 5 часов в неделю + 3 недели по 4 часа в неделю).

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе авторской программы "Русский язык" Желтовской Л.Я. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2011).

Ведущее место предмета “Русский язык” в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является

- государственным языком Российской Федерации,

- родным языком русского народа,

- средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, рекомендованным для обучения по образовательной программе «Планета знаний», который реализует полностью ФГОС НОО. Программно-методический комплекс для общеобразовательных школ полностью соответствует требованиям государственного стандарта общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Содержание, структура, дидактическая и методическая системы этого комплекта, подбор иллюстративного и справочного материала реализуют требования нового государственного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана, опираются на "Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)" и современные педагогические технологии, ориентированные на создание условий для освоения ребенком новой для него учебной деятельности, развитие и формирование учебных умений, которые помогут ему в дальнейшем образовании и самообразовании.

Для реализации программы по русскому языку разработан комплект учебники, рабочие тетради и методические пособия.

Этот комплект включает в себя учебник Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык» 3 класс в двух частях (М.: АСТ: Астрель, 2017) тетради на печтной основе для учеников Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой в двух частях, тетради с контрольными и диагностическими материалами Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой и методическое пособие для учителя Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой « Программа. Методические рекоменда-

ции. Тематическое планирование.» . Авторская программа является одним из звеньев целостной образовательной системы «Планета знаний», которая в полном объеме реализует новый государственный стандарт и воплощает идеи модернизации российского образования, отвечает цели и задачам МОУ. Образовательная программа «Планета знаний» рассчитана на детей с разным уровнем подготовки.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы.

Особенностью организации учебного процесса по предмету является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности. Система разнообразных заданий реализует ведущие принципы дидактики: сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении при руководящей роли педагога; единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности. Система заданий наглядно демонстрирует формы и способы формирования общеучебные умений, навыков и способов деятельности, определенных в новом государственном стандарте начального общего образования. Наилучшие условия для формирования учебной деятельности предоставляют творческие задания, задания на информационный поиск, дифференцированные задания и интеллектуальный марафон.

Содержание учебного материала имеет обязательную и вариативную часть, что имеет свое отражение и в визуальном отображении учебного материала в учебнике.

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Тематическое планирование реализует предлагаемое программой количество часов на осуществление образования по русскому языку – 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

Для реализации данной программы применяются различные формы деятельности обучающихся на уроках (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; фронтальные, парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности), а также технологии уровневой дифференциации, ИКТ. Она реализуется и через внеклассную работу (олимпиады, конкурсы, праздники, экскурсии и т.д.).

Вариативная часть программы предполагает работу в парах, в командах по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

Технологии обучения, используемые при реализации программы.

Перспективные подходы к обучению (культурологический, коммуникативноориентированный, информационный, деятельностный и др.) обуславливают использование современных педагогических технологий.

Достижение ожидаемых результатов образования становится возможным лишь при активном использовании таких базовых технологий, как:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- проектная деятельность;
- системно — деятельностный метод обучения;

Обучение на основе «учебных ситуаций». Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определённых возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности (например, в до школьном возрасте — игровой деятельности, а в младшем школьном возрасте — учебной). Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребёнка познавательных процессов. Значит, чтобы ребёнок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не про исходит. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования в будущем его способности. Педагогическая задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Эти условия могут задаваться через создание учебной ситуации. Учебная ситуация — это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.

Уровневая дифференциация обучения предполагает добровольность в освоении повышенного уровня требований. Использование уровневой дифференциации вносит определённые изменения в учебный процесс, которые проявляются не столько в каких либо особых методических приёмах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля

взаимодействия с учениками. Педагог должен внутренне принять, что ученик — это, прежде всего, партнёр, имеющий право на выбор содержания своего образования, уровень его усвоения и несущий ответственность за выполнение принятого решения. Главная же задача и обязанность учителя — с одной стороны, обеспечить достижение каждым учеником обязательного уровня общеобразовательной подготовки, с другой, помочь каждому ребёнку сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов, помочь поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать.

Информационные и коммуникационные технологии нацелены на активную позицию ученика на уроке и во вне урочной деятельности. На уроке педагог не должен торопиться объяснять значение непонятных слов, так как это было традиционно, а должен научить ребёнка находить источник нужной информации. Для формирования первичных навыков работы с информацией — её поиска и сортировки, упорядочивания и хранения — в учебнике русского языка 3 класса даны специальные задания «Поиск информации», Справочное бюро, «Ключик», таблицы и схемы с «пустыми окошками», исторические справки. При обучении поиску информации необходимо каждый раз активизировать внимание ученика, на цель поиска — что в данном случае важно узнать (что обозначает это слово, или как оно произносится, или от какого слова произошло...). В зависимости от цели, учить определять, какой источник информации нужен (толковый словарь, орфоэпический, этимологический или др.). Использование цифровых обучающих программ, дистанционных курсов, площадок фильмов, Интернет-ресурсов способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение учебного кабинета помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Использование ИКТ технологий не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

Проектная деятельность. В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в ходе которой формируются умения ставить цель, удерживать её и планировать шаги для её достижения. Для обучения этим навыкам педагогу необходимо освоить технологию организации проектной деятельности. Структура работы над проектом состоит из двух составляющих:

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Условия организации работы: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой. При этом должен соблюдаться свободный выбор детьми индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов. Выбор общей темы осуществляется учителем на основании его отношения к теме, предложений со стороны учащихся, широты темы, дающей возможность разных на правлений мини тем, возможности сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей. Выбор своей индивидуальной темы дети осуществляют сами или по совету родителей. Сбор

сведений (поиск информации) проводится, в основном, дома (возможно, в школе во внеурочное время) при активном участии родителей. По времени этот этап может занимать 1–2 недели. Собирая материал, ученик может понять, определиться, что ему хотелось бы сделать, для чего. Выбор проектов. Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования). Дети делятся своим выбором проектов. Те, кто ещё не определился, выбирают проект, или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра. Если выбран групповой проект, то определяются группы участников. Это может проходить на одном из уроков или во время классного часа. Реализация проектов проводится, в основном, дома (воз можно, в школе во внеурочное время) при активном участии родителей. По времени занимает 2–3 недели. Представление результатов может проходить в различных организационных формах: конференция, праздник, защита проекта и других при активном участии родителей в школе во внеурочное время.

Таким образом, работа над проектом проходит три стадии: замысел, реализация, продукт.

Этапами работы учащихся являются:

1. Принятие решения по выбору темы и проекта.

2. Постановка цели.

3. Определение задач.

4. Составление плана действий.

5. Проверка «на реализуемость»

6. Выполнение проекта

7. Презентация результатов работы.

В учебниках «Русский язык. 3 класс» для проектной деятельности предложены темы: «Проводники наших мыслей и чувств», «Строим слова и предложения». Среди предлагаемых вариантов проектов: творческие (например: художественный журнал), информационные (например: поиск материала по истории развития русского языка) и практикоориентированные (например: плакат «Покормите птиц», сборник «Орфографические задачи» и др.). Несмотря на то, что учебники по разным предметам предлагают большое число проектов, ученик может выполнить по своему желанию один-два проекта в год.

3. Планируемые результаты.

Система оценки достижений обучающихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

3) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

4) использование критериальной системы оценивания;

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Характеристика результатов формирования УУД у обучающихся 3 класса по предмету «русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля**
У учащихся 3 классов будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положи тельного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; – понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); – понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); – положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)	Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач.	Регулярность контроля: входящая и итоговая диагностика УУД. Методика «Лесенка» Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учебе (модификация А.Д.Андреева) Фронтальный письменный опрос, наблюдение; беседа.

– Учащиеся получат возможность для формирования: – осознания русского языка как основного средства мышления и общения; – стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; – положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.		

Метапредметные

Регулятивные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
Учащиеся научатся: – осознавать цели и задачи раздела курса; – в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; – адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; – намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; – объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; – осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей ра-	Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач. Многократное повторение алгоритмов и способов дей-	Регулярность контроля: входящая и итоговая диагностика уровня сформированности УУД. Фронтальный письменный опрос. Методика «Корректурная проба» Задания для диагностики смотри в приложении.

боты с заданным эталоном; – вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. – Учащиеся получат возможность научиться: – осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; – планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; – осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; – выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; – следовать при выполнении заданий инструкциям учи теля и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника); – осуществлять само и взаимопроверку работ; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); – использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; – находить, анализировать, сравнивать, характери-	ствия . Совместное планирование деятельности на уроке. На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат .	

зовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).		

Познавательные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
Учащиеся научатся: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; – свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; у находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); – владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). – Учащиеся получат возможность научиться: – осуществлять поиск не-	Технология проблемного обучения; Технология разноуровнего обучения; Информационные технологии; Игровая технология; Метод проектов; Приемы работы с текстом.	Регулярность контроля: входящая и итоговая диагностика уровня сформированности УУД Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Методика «Выделение существенных признаков». Письменный опрос. Задания для диагностики смотри в приложении.

обходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); у преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; – находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения; текст		

Коммуникативные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
Учащиеся научатся: – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти кета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); – задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; – договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). – Учащиеся получат возможность научиться: – участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою	Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Проектная деятельность	Регулярность контроля: входящая и итоговая диагностика уровня сформированности УУД Методика «Дорога к дому». Задания для диагностики смотри в приложении.

точку зрения); – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; – у адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информа ции (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65– 70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов;

Учащиеся получат возможность научиться:

– производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
– использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
– оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
– дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
– создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

4. Содержание учебного предмета

Языковое общение — 36 часа

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты). Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и

главным частям текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. В Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение. Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения. Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию). Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения -100 ч

Круг сведений о языке и речи

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (очк-, -ек-, -ик-, -еньк). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис:

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Соль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложени-

ях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация.

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей. Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	20
2	Проводники наших мыслей и чувств	25
3	О главном	35
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль	26
5	Конкретизируем значение, распространяем мысль … (продолжение)	13
6	Повторение изученного в 3 классе	17
7	Итого	136

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект с методической поддержкой:

Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2017.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. К учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык». В 2-х частях / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2017.

Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы / Л.Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2017.

4. Желтовская Л.Я. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Коллекция видеоуроков проекта «Инфоурок»
2. Образовательная платформа «Учи.ру»
3. Программное обеспечение «Наглядная школа. Русский язык. 3 класс»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения от 30.05.2018 №5	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык. 4 класс.

Количество часов: 136

Составитель программы:
Кукушкина Е.В.

Великий Новгород
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);

- Уставом Школы;

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

– Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2014.)

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

- Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- — *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

- — *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

- — *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

- При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

- *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

- *Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

- *Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

- В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

Общая *характеристика учебного предмета*:

Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК

«Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2017.)

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.

В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся **принципы:**

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе, в программах курсов четвертого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго и третьего класса.

В четвертом классе расширяются представления учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о строении текстов разных жанров. В области грамматики дети продолжают знакомство с формами частей речи, особенностями правописания, связанными с грамматическими формами частей речи (окончания имен существительных.имен прилагательных, глаголов). Более подробно изучается синтаксис и пунктуация: дети знакомятся с предложениями, осложненными второстепенными членами, правилами расстановки запятых и употреблением союзов, наблюдают за употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, этикетными словами.

В разделе «Морфология» вводится понятие спряжения глаголов, углубляются знания о склонении имен существительных и имен прилагательных.

В разделе «Правописание» вводятся правила о правописании мягкого знака после шипящих в глаголах неопределенной формы (печь, мочь, лечь), 2 лица настоящего и будущего времени (пишешь, моешь, закричишь), повелительного наклонения (режь), личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, правописания местоимений падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных в косвенных падежах.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по фоомированию универсальных учебных действий (УУД). Которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.**
У учащихся будут формироваться • осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; • внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; • внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; • стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; • чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.	Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи.	Текущий контроль. Наблюдение. Диагностика УУД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.**
У учащихся будут формироваться следующие	Проектная деятельность. Творческие работы.	Текущий контроль. Наблюдение.

УУД: • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; • понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • озаглавливать текст по основной мысли текста; • подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).	Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения.	Анализ входящей и итоговой комплексной работы. Диагностика УУД

Регулятивно-познавательные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.**
У учащихся будут формироваться следующие УУД: • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; • осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения. Применение групповой и парной форм организации	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ входящей и итоговой комплексной работы. Диагностика УУД

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • осуществлять само-и взаимопроверку работ; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); • использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	учебной деятельности.	

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

• оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

• осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

• находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

• анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

• вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Русский язык

Учащиеся должны знать:

— названия и основные признаки:

а) основных средств языка: слово, предложение, текст;

б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание;

в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);

— правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание

безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

— правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Уметь:

— производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;

— различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;

— устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

— производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

— грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

Программа также позволяет дать представление о:

— речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

— разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

— языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

— изобразительных средствах языка, приемах создания словообраза (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

Сформировать умения:

— уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

— воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики,

жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.);*повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)[1] (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С—Э, З—Е, Х—Ж,д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.*Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-*, *бес-*, *за-*, *вы-* и др.), суффиксами (*-онок-*, *-ек-*, *-ищ-*, *-тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-*, *-ек-*, *-ик-*, *-еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология)

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное

Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*,*радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш*, *шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение

Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*,*удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи

Углубление представлений о роли служебных частей речи:*выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени,*глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Общаемся устно и письменно	24
2	Анализируем и строим предложения.	20
3	Развертываем, распространяем мысли.	13
4	Формы частей речи, или как изменяются разные части речи .	45
5	Части речи и их работа в предложении и тексте.	34
	Итого	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для ученика:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Для учителя:

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

Учебные пособия:

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Морфологический разбор частей речи», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента,

«Начальная школа. Основные правила и понятия». «I-IV классы. Звуки и буквы русского алфавита», ;

- репродукции картин известных художников для развития речи;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- грамматические разборы (карточки).

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку;
- электронный учебник.

Технические средства обучения:

- DVD плееры. MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с программным обеспечением;
- магнитола;
- колонки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Желтовская Л.Я. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Жел-товской «Русский язык». 4 класс. В 2-х частях. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
2. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык». 4 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
3. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем правописание букв в корне слова. 3-4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 4 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
5. Желтовская Л.Я. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект«Планета знаний». Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир.