Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36»
от 30.05.2018 №5	от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

Количество часов: 17

Составитель программы: Соловьева Е.В., Фёдорова С.В., Михайлова Е.А..

Великий Новгород

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);

- Уставом Школы;

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2014.)

Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного языка (русский) во 2 классе языка отводится 17 ч.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

«Русский язык» Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина М.: Астрель 2017.

2 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русский язык).

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
<u>У учащихся будут сформированы:</u> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); *<u>Учащиеся получат возможность для формирования:</u>* • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание	Творческие работы. Упражнения по культуре речи.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ итоговой работы. Диагностика УУД.

разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).		

Метапредметные результаты освоения программы по родному языку (русский язык).

Регулятивные *универсальные учебные действия.*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся на доступном уровне: • самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы;	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чте-	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ итоговой работы.

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); • выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; • осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение); • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. *<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>* • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; • объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • оценивать выполне-	ния. Применение групповой и парной форм организации учебной деятельности.	

ние задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения; • оценивать правильность выполнения своих учебных действий.		

Познавательные *универсальные учебные действия.*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения; • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения. Применение групповой и парной форм организации учебной деятельности.	Текущий контроль. Наблюдение. Анализ итоговой работы. Диагностика УУД.

слов, предложений из набора слов); • делать простые выводы. *Учащиеся получат возможность научиться:* • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; • владеть способом проверки «трудно-проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).		

Коммуникативные *универсальные учебные действия.*

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся: • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими воз-	Проектная деятельность. Творческие работы.	Текущий контроль. Наблюдение.

расту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. *<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>* • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • выделять главную мысль текста; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения.	Анализ итоговой работы. Диагностика УУД.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русский язык).

<u>Учащиеся научатся:</u>

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты /сочинения/ в 4—8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

Содержание учебного предмета

Речевое общение

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях,– 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: 2 класс - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Печатные пособия:

- Таблицы к разделам грамматического материала.
- Словари по русскому языку

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации учителя;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по родному языку (русский язык);
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по родному языку (русский язык).

http://planetaznaniy.astrel.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://www.zavuch.info, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://www.uchmet.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36»
от 30.05.2018 №5	от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

Количество часов: 17

Составитель программы:
Заботина О.В., Хайрутдинова А.К.

Великий Новгород

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);

- Уставом Школы;

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2014.)

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина, Разработана на основе учебно– методического комплекта « Планета Знаний» .

Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного языка (русский) во 3 классе языка отводится 17 ч.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

«Русский язык» Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина М.: Астрель 2017.

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Система оценки достижений обучающихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

3) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

4) использование критериальной системы оценивания;

5) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Характеристика результатов формирования УУД

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля**
– У учащихся 3 классов будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне	Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы	Методика «Лесенка» Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения

положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; – понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); – понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); – осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; – восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; – внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы,	самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач.	к учебе (модификация А.Д.Андреева) Фронтальный письменный опрос, наблюдение; беседа.

антонимы, переносное значение слов) ; – положительной мотивации к изучению родного русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.) **Учащиеся получат возможность для формирования:** – осознания русского языка как основного средства мышления и общения; – восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества; – понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; – внимания к мелодичности народной звучащей речи; – стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; – положительной		

мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.		

2. **Метапредметные**

Регулятивные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированностиРегулярность контроля**
Учащиеся научатся: – осознавать цели и задачи раздела курса; – в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; – адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; **Учащиеся получат возможность научиться:** – осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; – планировать свои действия для реализации задач уро ка в групповой и парной работе; – осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; – выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; – осуществлять само и взаимопроверку работ;	Постановка цели урока совместно с учителем. задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Совместное планирование деятельности на уроке. На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат .	Фронтальный письменный опрос. Методика «Корректурная проба» Задания для диагностики смотри в приложении.

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); – использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).		

Познавательные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля**
Учащиеся научатся: – выделять существенную информацию из читаемых текстов; – свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); **Учащиеся получат возможность научиться:** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); у преобразовывать словесную	Технология проблемного обучения; Технология разноуровнего обучения; Информационные технологии; Игровая технология; Метод проектов; Приемы работы с текстом.	Методика «Выделение существенных признаков». Письменный опрос. Задания для диагностики смотри в приложении.

информацию в условные модели и наоборот;		

Коммуникативные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля**
Учащиеся научатся: – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); – прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст; – задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) у быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; **Учащиеся получат возможность научиться:** – участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила	Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Проектная деятельность	Задания для диагностики смотри в приложении.

устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; – понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; – подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); у адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		

Предметные

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65– 70 слов

излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста.* Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (дели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествов*ание (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи. Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Понимание учебного текста. Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств. *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Круг сведений о языке и речи

Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Освоение норм русского литературного языка.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой *(красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей. Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки).

Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Учебно–тематический план

	Раздел	**Количество часов**
1	Проводники наших мыслей и чувств. *Рассказываем… Описываем… Рассуждаем…*	7
2	О главном. *Главные части и средства языка.*	4
3	Конкретизируем значение, распространяем мысль. *Развиваем главную мысль в тексте.*	5
4	Повторение изученного. *Выражаем мысли и чувства (1ч.)*	1
	ИТОГО	17

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект с методической поддержкой:

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2017

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. К учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык». В 2-х частях / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2017.

2. Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы / Л.Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2017.

3. Желтовская Л.Я. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Коллекция видеоуроков проекта «Инфоурок»
2. Образовательная платформа «Учи.ру»
3. Программное обеспечение «Наглядная школа. Русский язык. 3 класс»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36»
от 30.05.2018 №5	от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Количество часов: 17

Составитель программы: Кукушкина Е.В.,
Бойко Н.В., Ждан Н.А.

Великий Новгород

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2014.)

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения родного русского языка:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
- Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:
- — *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- — *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
- — *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

Общая *характеристика учебного предмета*:
Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2017.)

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника.

Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.

В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

В четвертом классе расширяются представления учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о строении текстов разных жанров

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по фоомированию универсальных учебных действий (УУД),которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ к концу 4 класса

Личностные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.**
У учащихся будут формироваться • осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; • внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; • внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; • стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; • чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.	Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи.	Текущий контроль. Наблюдение. Диагностика УУД

Метапредметные

Коммуникативные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.**
У учащихся будут формироваться следующие УУД: • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; • понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • озаглавливать текст по основной мысли текста; • подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).	Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения.	Текущий контроль. Наблюдение. Диагностика УУД

Регулятивно-познавательные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.**
У учащихся будут формироваться следующие УУД: • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;	Работа со словарями и справочниками. Работа с памятками. Проектная деятельность. Творческие работы. Упражнения по культуре	Текущий контроль. Наблюдение. Диагностика УУД

• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • осуществлять само-и взаимопроверку работ; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); • использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	речи. Технология критического мышления. Технология смыслового чтения. Применение групповой и парной форм организации учебной деятельности.	

Предметные

Учащиеся научатся:

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

• оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

• осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Родной русский язык

Учащиеся должны знать:

— правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

— правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Уметь:

— производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

— грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

Программа также позволяет дать представление о:

— речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

— разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

— языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

— изобразительных средствах языка, приемах создания словообраза (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

Сформировать умения:

— уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

— воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

Содержание программы

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Анализируем и строим предложения

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Развертываем, распространяем мысли

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.);*повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов	Проекты
1	***Анализируем и строим предложения***	**10**	
2	***Развертываем, распространяем мысли***	**7**	**2**
	Итого	**17**	**2**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для ученика:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Для учителя:

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

Учебные пособия:

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку;
- электронный учебник.

Технические средства обучения:

- DVD плееры. MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с программным обеспечением;
- магнитола;
- колонки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Желтовская Л.Я. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
2. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык». 4 класс. В 2-х частях. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
3. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык». 4 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем правописание букв в корне слова. 3-4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
5. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 4 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
6. Желтовская Л.Я. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. - М.: АСТ: Астрель, 2017.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир.