Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.2018
от 30.05.18 №5	№ 323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС.

Количество часов: 66

Составители программы: Савина А.Б.,
Кириллова С.О., Коренюк Н.Н.

Великий Новгород

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-Ф3 «0б образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);

Уставом Школы;

Программа построена на основе авторской программы. Планета Знаний. Окружающий мир. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: Дрофа, «Астрель». 2015г.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

-систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
-формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
-знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
-социализация ребенка;
-развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
-воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
-формирование самостоятельной познавательной деятельности;
-воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Общая *характ ерист ика учебного предмет а*:

Программа построена на основе авторской программы. Планета Знаний. Окружающий мир. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: Дрофа, «Астрель». 2015г.

Учебники и учебные пособия:

Окружающий мир. 1 класс: учебник/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- 2-е изд, стереотип.- М.: Дрофа ; Астрель, 2017.

Окружающий мир : рабочая тетрадь №1, №2 : к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». 1 класс / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2017.

Окружающий мир. 1 класс : проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

При отборе содержания курса учитывались ***принципы,*** отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17 июня 2003 года. Ведущим из них является ***принцип целостности,*** который достигается за счет

интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как о живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различных видах деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не как самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение в курс материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался ***принцип спиралевидности.*** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе

рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, для формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает также организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода познания выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, выдвигают и обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного или сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают иные формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у обучающихся познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается. Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется беседа. Она наиболее эффективно позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки -практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя. Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 1 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетания.

Описание мест а учебного *предмет а в учебном плане*:

Количество часов в неделю по программе: 2
Количество часов в неделю по учебному плану : 2
Количество часов в год: 66

Виды работ. (Количество работ)

Практические работы : «Как ты воспринимаешь мир», Как ты питаешься, «Твоя одежда», «Твоё настроение», «Зима», «Как устроено растение», «Наша безопасность», «Будем вежливы», « Мы едем, едем, едем…» (9)

Экскурсии (заочные) «Твоя школа», «Во дворе школы», «Вот и лето прошло», «Дорога в школу», «Осень», «Зима», «Весна» (7)

Опыты: «Вода и воздух», «Растения в нашем классе», Как ты воспринимаешь мир. «Будь здоров!», «Весна». (5)

Проекты: «Школа», «Одежда», «Растения» (3)

Проверочные работы: «Осень», «Будь внимательным!», « Береги природу, человек! «, «Скоро лето» (4)

Темы **регионального** содержания: Твоя школа. Изменения в природе нашего края ранней осенью. Красота осенней природы нашего края. Зимние изменения в природе нашего края.

Растения в нашем классе. Животные нашего края. Домашние животные, разводимые в нашем крае. Наша малая Родина. Весенние изменения в природе нашего края. (10)

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*
У учащихся будут сформированы: • ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; • понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; • понимание необходимости бережного отношения к природе; *могут быть сформированы:* • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи; • понимание своей сопричастности к жизни страны; • понимание красоты окружающего мира.	Дневник достижений, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, рефлексия собственной деятельности, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Участие в проектах. Творческие задания	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года. Психологическое тестирование.

Метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру.

Познавательные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*
Учащиеся научатся: • понимать информацию, представленную в виде текста,	Технология проблемного обучения; Технология разноуровнего	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ

рисунков, схем; • называть и различать окружающие предметы и их признаки; • устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). *Учащиеся могут научиться*: • осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; • сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы по заданному признаку	обучения; Информационные технологии; Игровая технология.	комплексной работы в конце учебного года. Текущий контроль. Анализ проектной деятельности. Диагностика уровня усвоения универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*
Учащиеся научатся: • понимать свое продвижение в овладении содержанием курса; • понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы. *Учащиеся могут научиться:* • осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника; • замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.	Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года. Текущий контроль. Диагностика уровня усвоения универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты	*Формы формирования и развития*	*Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.*

Учащиеся научатся: • участвовать в диалоге при выполнении заданий; • оценивать действия одноклассников. *Учащиеся могут научиться:* • осуществлять взаимопроверку при работе в паре; • сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.	Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в конце учебного года. Текущий контроль. Анализ проектной деятельности. Диагностика уровня усвоения универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Пришла пора учиться	13
2	Человек	13
3	Природа в жизни человека	21
4	Человек среди людей	15
5	Резервные уроки	4

Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (15 часов)

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Универсальные учебные действия:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Резервные уроки (4 часа)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Программа построена на основе авторской программы Планета Знаний. Окружающий мир. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: Дрофа, «Астрель». 2015г.

- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: Дрофа, Астрель, 2017.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Дрофа, Астрель, 2017.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2013.

Методические пособия для учителя:

Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2015г.

Электронно-программное обеспечение:

Электронное приложение к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир». 1 класс. - М.: Дрофа, Астрель, 2017.

- видеофильмы и музыкальные слайд-шоу о природе;
- презентации к урокам
- электронный учебник.
- https://infourok.ru, http://www.uchportal.ru

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- DVD плееры. MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с программным обеспечением;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- магнитола;
- колонки.

Приложение.

Итоговый тест по окружающему миру в 1 классе.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1. Окружающий мир – это
А) природа
В) люди, здания, машины, вещи
С) всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи
2. **Назовите хвойные деревья.**
А) сосна, ель, лиственница
Б) берёза, осина, дуб
В) ольха, ива
3. Сколько ног у насекомых? А) 4 ноги;
Б) 6 ног;
В) 8 ног.
4. Чем звери отличаются от других животных? А) Они большие;
Б) Тело покрыто шерстью;
В) Они хорошо умеют бегать.
5. Какую форму имеет планета Земля? А) Шар; Б) Круг; В) Овал.

6. Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?
А) Зелёным;
Б) Жёлтым;
В) Синим.
7. В какое время года птицы улетают в тёплые края?
А) Весной;
Б) Зимой;
В) Осенью.
8. Это явление природы бывает весной. А) листопад Б) ледоход

9. Какой орган чувств помогает человеку видеть. А) язык Б) глаза В) кожа

Напиши зимние месяцы: _____
Какой день недели пятый по счёту? _____
Какой месяц в году последний? Подчеркни. Ноябрь, декабрь, апрель, январь.
Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.
голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

_____

Кол-во баллов Оценка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.18
от 30.05.2018 №5	№ 323/18- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир. 2 КЛАСС.

Количество часов: 68

Составители программы: Фёдорова С.В., Соловьева Е.В., Михайлова Е.А.

Великий Новгород, **2018 - 2019 учебный год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.:АСТ : Астрель, 2011.
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Преподавание предмета «Окружающий мир» осуществляется по учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях, авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов . – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения, постепенно они становятся более длительными и систематическими, переходят в групповые и индивидуальные, комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются дидактические и ролевые *игры*. По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой; их основная цель – а формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке, которые используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы: дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией изображений объектов проводятся в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать

достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Вариативная часть предусматривает организацию *проектной деятельности* младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору. При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на

последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс.

Во 2-м классе на уроки окружающего мира отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру.

Планируемые результаты.	Формирование и развитие.	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
У учащихся будут сформированы: • положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; • внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; • понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; • понимание значения взаимопомощи в семье; • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. *Учащиеся получат возможность для формирования:* • положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду; • ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; • понимание ценности семейных отношений; • способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.	Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Диагностика УУД.

Метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты.	Формирование и развитие.	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
<u>*Учащиеся научатся:*</u> • понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; • намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий; • осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения. <u>*Учащиеся получат возможность научиться:*</u> ▪ развивать и тренировать свою наблюдательность; ▪ ставить цели проведения наблюдений и опытов; ▪ осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; ▪ планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы организации урока. Решение проектных задач.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Диагностика УУД.

Познавательные универсальные учебные действия**.**

Планируемые результаты.	Формирование и развитие.	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.

Учащиеся научатся: • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещённым в учебнике; • понимать значение знаков и символов в жизни общества. *Учащиеся получат возможность научиться:* • пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; • осуществлять описание объектов природы; • сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам; • устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; • обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.	Технология проблемного обучения; Технология разноуровнего обучения;	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Диагностика УУД.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты.	Формирование и развитие.	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
Учащиеся научатся: • сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; • понимать и передавать содержание прочитанных текстов; • слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, • ставить вопросы друг другу, • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. *Учащиеся получат возможность научиться:* ▪ высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; ▪ соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного	Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке. Технология развивающего обучения. Организация проектной деятельности.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Анализ проектной деятельности. Диагностика УУД.

общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); ▪ сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.		

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды; показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии; рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

понимать, что человек — часть общества и часть природы;

понимать значение общества в жизни человека;

осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

понимать значение искусства как способа познания мира.

Содержание курса

Как люди познают мир *(15 ч)*

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля *(15 ч)*

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас *(24 ч)*

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас *(14 ч)*

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека.

Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги, распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы Тема раздела	Всего часов	В том числе:			
			практические работы	экскурсии	контрольные и проверочные работы	проекты*
1	***Как люди познают мир***	15	2	2	1	1
2	***Мы живем на планете Земля***	15	2		1	1
3	***Природа вокруг нас***	24	3		1	1
4	***Люди вокруг нас***	14			2	1
	ИТОГО	**68**	**7**	**2**	**6**	**4**

Перечень лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Тема раздела	Виды работы
Как люди познают мир	Экскурсия № 1 «Лес и его обитатели» Экскурсия № 2 № «Водоем» Практическая работа № 1 «Свойства предметов» Практическая работа № 2 «Термометр» Проверочная работа № 1 «Как люди познают мир» Проект «Знание – сила»»*
Мы живем на планете Земля	Практическая работа № 3 «Глобус - модель Земли» Практическая работа № 4 «Смена дня и ночи» Проверочная работа № 2 «Мы живем на планете Земля» Проект «Мы живем в космосе» *
Природа вокруг нас	Практическая работа № 5 «Звук» Практическая работа № 6 «Лиственные деревья» Практическая работа № 7 «Хвойные деревья» Проверочная работа № 3 «Природа вокруг нас» Проект «Жизнь леса» *
Люди вокруг нас	Проверочная работа № 4 «Люди вокруг нас» Итоговая контрольная работа Проект «Наши питомцы» *

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и учебные пособия:

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.
Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими материалами по курсу «Окружающий мир»;
- презентации учителя.
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по русскому языку.

http://planetaznaniy.astrel.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://www.zavuch.info, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://www.uchmet.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- сканер, ксерокс и принтер.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36»
от 30.05.18 №5	от 01.06.2018 №323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 3 КЛАСС.

Количество часов: 136

Составители программы: Заботина О.В.

Великий Новгород, 2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящее программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

•Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-Ф3 «0б образованиив Российской Федерации»;

•Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 № 413),

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);

•Уставом Школы;

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд–во «Астрель», Москва,2011 год и требований к уровню подготовки обучающихся 3-го класса с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Цель образования с учетом специфики учебного предмета «Окружающий мир»:

формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих задач:

1)систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;

2)формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

3)знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

4)социализировать ребенка;

5)развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

6)воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;

7)формировать самостоятельную познавательную деятельность;

8)воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс обеспечен учебно-методическим комплектом:

1.Методическое пособие для учителя / Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова / «Обучение в 3 классе по учебнику « Окружающий мир».(Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ «Астрель», 2016г.

2. : Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир. Учебник для четырёхлетней начальной школы. АСТ Астрель Москва 2017г.

3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир: рабочая тетрадь №1,2 к учебнику Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова «Окружающий мир». АСТ Астрель Москва 2017г.

4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернетресурсы.

Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач:

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания окружающего мира в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 летнего возраста целостного представления о мире и месте человека в нём.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикоориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность,активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социальноогуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Ценностные ориентиры
Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Особенностями организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир « являются следующие принципы:

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.
Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

Предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, обобщающих уроков.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.
Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Предпочтительными формами контроля и оценки являются контрольные или творческие работы, проверочные работы (включая тесты), работа с научно-популярным текстом.

Комментарии к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных практических работ, а также пояснения, связанные с проектированием и возможной реализацией части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.
Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.
Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой

природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.
Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной *практической деятельности* младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.
В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются *игры* (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.
Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.
Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.
Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.
На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой

деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Описание места учебного предмета в учебном плане:

распределение часов на изучение предмета, определение резерва свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества, который может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий; в том числе количество часов для проведения различных видов проверочных работ, проектов, исследований, экскурсий и т.п.

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю – 2

3. Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися ООП, включающие в том числе личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия;

•показывается связь программы учебного предмета с программой развития универсальных учебных действийна определенном уровне образования, с программой формирования ИКТ-компетенции;

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Планируемые результаты	Формирование и развитие	
У учащихся будут сформированы: понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;осознание своей этнической принадлежности;чувство гордости свою Родину; *Могут быть сформированы:* осознание себя как гражданина России;уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.	Тематические уроки. Проектная деятельность. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Знакомство с достопримечательностями и памятниками родного края.	Входящий, итоговый мониторинг УУД. Наблюдение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Планируемые результаты.	Формирование и развитие	

Учащиеся научатся: понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении заданий учебника; осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. *Учащиеся могут научиться:* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).	Технология системно-деятельностного метода обучения. Проектная деятельность. ИКТ технологии. Рефлексия учебной деятельности.	Входящий, итоговый мониторинг УУД. Наблюдение.

Познавательные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	
Учащиеся научатся: доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; находить необходимую информацию в учебнике; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную на исторической карте. *Учащиеся могут научиться:* получать дополнительную	Технология развития критического мышления. Работа с разными видами карт. ИКТ технологии. Работа со словарями и справочниками.	Входящий, итоговый мониторинг УУД. Наблюдение.

информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)сравнивать исторические события.		

Коммуникативные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	
Учащиеся научатся: выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. *Учащиеся могут научиться:* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	Групповые и парные формы организации учебной деятельности Проведение экскурсий Работа с лабораториями, ЛабДиском, ИКТ технологии	Входящий, итоговый мониторинг УУД. Наблюдение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить

стороны горизонта по Солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; характеризовать органы растений и животных и их значение; характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; выполнять основные правила личной гигиены; проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

различать существенные и несущественные признаки; приводить примеры физических и химических явлений природы; рассказывать об использовании энергии воды и ветра; рассказывать о четырех царствах живой природы; рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; объяснять особенности питания и дыхания растений; характеризовать условия прорастания семян; рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны; описывать устройство города, жизнь и быт горожан; различать символы государства; показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства; раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

4.Содержание учебного предмета

Перечень и название раздела и тем курса;

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Природа вокруг нас.	8
2	Вода, воздух, горные породы и почва.	16
3	О царствах живой природы.	16
4	Человек.	10
5	Человек в обществе.	18
	Итого:	68

Содержание программы (68 ч)

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.
Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.
Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.
Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.
Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
Ветер. Использование энергии ветра человеком.
Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.
Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.
Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.
Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.
О царствах живой природы (16 ч)
Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.
Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.
Первые представления о растении как организме.
Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.
Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.
Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.
Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.
Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.
Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.
Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.
Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.
Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Нормативные документы по предмету (программы);
- учебно-методический комплект с методической поддержкой;
- справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и другая литература для обучающихся;
- печатные наглядные пособия;
- портреты учёных России (М. Ломоносова, С. Королёв, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий президент России;
- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;

Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы:

Мобильная лаборатория «ЛабДиск»,лаборатории « Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой»
демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные», «Животные», «Растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
глобус, карта России;
наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени;
гербарии растений разных природных сообществ;
демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
демонстрационные образцы приборов и инструментов;
энциклопедии, справочники, словари.
Электронно-программное обеспечение:
энциклопедия животных Кирилла и Мефодия;
мультимедийные учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 3 класс»;
презентации по окружающему миру;
электронное интерактивное приложение «Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-3 классы»
Технические средства обучения:
компьютер с учебным программным обеспечением;
интерактивная доска;
магнитная доска;
принтер, ксерокс.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения	Приказом директора МАОУ «Школа №36» от 01.06.18
от 30.05.2018 №5	№ 323/18-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир. 4 класс.

Количество часов: 68

Составитель программы: Бойко Н.В., Кукушкина Е.В., Ждан Н.А.

Великий Новгород

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы;

1.Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

2.Общая *характеристика учебного предмета*:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд–во «Астрель», Москва, **2009** год и требований к уровню подготовки обучающихся 4-го класса с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
2) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
3) Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради №1, №2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: АСТ, Астрель, 2017.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специфические предметные **принципы:**

* краеведческий;
- сезонный;
- экологический.

В четвертом классе расширяются географические представления учащихся о природных сообществах, природных зонах России климатических и биологических особенностях различных материков и регионов мира. Больше внимания уделяется работе с картами, планами местности. Вводится блок «История нашей Родины», который посвящен историческому и культурному развитию России с древности до наших дней.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся наблюдают за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как ***творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная***

деятельность. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

***3Описание места* учебного *предмета в учебном плане*:**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» в четвертом классе отводится 68 часов (при 2 часах в неделю).

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля.
Обязательный уровень: • положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; • способность к самооценке; • осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; • знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; • чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; • понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. *Повышенный уровень:* • устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; • осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; • осознанное положительное отношение к культурным ценностям; • основы экологической культуры; • уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; • целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.	Тематические уроки. Проектная деятельность. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Знакомство с достопримечательностями и памятниками родного края.	Наблюдение. Текущий контроль. Анализ входящей и итоговой комплексной работы.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля.
Обязательный уровень: • принимать и сохранять цель познавательной деятельности; • планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль; • осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. *Повышенный уровень:* • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	Технология системно-деятельностного метода обучения. Проектная деятельность. ИКТ технологии. Рефлексия учебной деятельности.	Наблюдение. Текущий контроль. Анализ входящей и итоговой комплексной работы.

Познавательные

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля.
Обязательный уровень: • находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; • использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; • осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	Технология развития критического мышления. Работа с разными видами карт. ИКТ технологии. Работа со словарями и справочниками.	Наблюдение. Текущий контроль. Анализ входящей и итоговой комплексной работы.

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; • обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; • выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; • устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); • сравнивать исторические события, делать обобщения. *Повышенный уровень:* * осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; • сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; • устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; • сравнивать исторические и литературные источники; • строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; • собирать краеведческий материал, описывать его.		

Коммуникативные

Планируемые результаты	**Формирование и развитие**	**Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля.**

Обязательный уровень: • сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. *Повышенный уровень:* • распределять обязанности при работе в группе; • учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Групповые и парные формы организации учебной деятельности Проведение экскурсий Работа с лабораториями, ЛабДиском, ИКТ технологии	Наблюдение. Текущий контроль. Анализ входящей и итоговой комплексной работы.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

Обязательный уровень:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Повышенный уровень:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обязательный уровень:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Повышенный уровень:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Содержание учебного предмета

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы Древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы.

Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов	Проекты	Диагностические работы	Проверочные работы
1.	Наш край	22	1	1	1
2.	Наша Родина на планете Земля	12	1		1
3.	История нашей Родины	34	3	1	3
	Итого:	68	5	2	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
- глобус, физическая карта России, политическая карта мира, карта полушарий, физическая карта мира;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени;
- портреты исторических личностей, деятелей науки, культуры и искусства (М. Ломоносов, А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, действующий Президент России, портреты писателей, композиторов, изобретателей,

путешественников и т.п.);

- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
- наборы открыток и фотографий достопримечательностей городов России;
- гербарии растений разных природных сообществ;
- демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
- живые растения;
- энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру;
- видео к уроку: Анатомия , Живая природа. Этикет. Мир вокруг нас. Природа.

Технические средства обучения:

- DVD плееры. MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с программным обеспечением;
- магнитола;
- колонки.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
2) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
3) Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради №1, №2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: АСТ, Астрель, 2017.